



BELGRANO DAY SCHOOL

Informe de Investigación

Microschools: un fenómeno creciente que ya no es excepción

Noviembre 2025

Dirección General

Alberto C. Taquini hijo

Coordinación académica

Francisco Lehmann

Elaboración y edición

Paula Farinati



Introducción	3
Reimaginar la escuela	3
Tres claves para el uso estratégico de herramientas digitales	7
¿Qué tipo de experiencias vamos a analizar?	8
Algunos datos sobre las microschools	9
Los 4 casos que estudiamos	12
Características comunes	12
1. Diagnóstico de tensiones y oportunidades en sistemas educativos flexibles	12
2. Personalización del aprendizaje	13
3. Emerge un nuevo rol del adulto que acompaña el proceso de aprendizaje	15
4. Evaluación como acompañamiento del aprendizaje, no como cierre	15
5. Tecnología habilitadora e infraestructura invisible	16
6. Nuevas arquitecturas para el encuentro y la colaboración.	17
7. Construcción de comunidad, sentido de pertenencia y agrupamientos	17
multiedad	17
8. Inclusión de habilidades del siglo XXI como eje central	18
9. Rediseño intencional de la jornada escolar	18
ALPHA- 2 hour learning	20
Propuesta	20
Modelo de instrucción: 2 Hour Learning + skills	21
Oferta educativa con modelo 2 hour learning	23
ASU PREP	25
Propuestas híbridas	25
1. ASU Prep Digital+ (9 a 12)	25
2. The Levitt Lab	26
Propuestas online	27
1. ASU Prep Digital	27
2. Global Academy @ ASU Prep	29
3. Khan World School @ ASU Prep	30
ACTON ACADEMY	35
Propuesta educativa	35
Pilares del modelo Acton	35
Un día en Acton	36
Estructura del aprendizaje	36
BGA ACADEMY	38
Características principales	38
Equipo educador	39
Espacio presencial de trabajo	40
Palabras finales	42
Bibliografía	43

Introducción

Reimaginar la escuela

Desde un colegio, proponer reimaginar la escuela puede parecer contrario a nuestra propia naturaleza. Pero lo hacemos porque enfrentamos un desafío ineludible. El formato escolar tradicional está cada vez más exigido y sus límites se ven forzados en un contexto social de una velocidad de cambio inédita. Esto nos interpela porque tenemos la obligación de anticipar el escenario futuro en el que se desarrollarán nuestros estudiantes. Reimaginar la escuela desde dentro, desde la experiencia concreta de un colegio que educa hoy, se vuelve no solo necesario sino también posible.

Alberto Taquini, Director General del Belgrano Day School, ha concebido la educación desde una pregunta fundacional: ¿para qué sociedad educamos? Su formación como investigador lo llevó a comprender que el conocimiento cumple un papel central en el desarrollo de las sociedades y que toda transformación educativa profunda para ser relevante requiere reconocer el impacto de la tecnología en cómo aprendemos, enseñamos y nos vinculamos con el saber.

Al asumir la conducción del Belgrano Day School, Taquini tomó el desafío de moldear una escuela tradicional para responder a los desafíos de su tiempo e ir un paso más adelante: pensar la escuela desde el futuro que habitará el estudiante que hoy inicia su recorrido educativo y egresará en catorce años.

Esa mirada de futuro nos obliga a explorar escenarios emergentes, anticipar cambios y arriesgar procesos de innovación que preparen al colegio para lo que viene. De este recorrido surge el compromiso del Belgrano Day School con la investigación, que se expresa en estos informes como testimonio de una búsqueda constante por construir el futuro de la educación.

Este informe parte de una convicción profunda inspirada en los desafíos que Taquini nos plantea: el modelo escolar tradicional, basado en la homogeneidad y la estandarización, ya no responde a las necesidades de los aprendices del siglo XXI (Taquini, 2014, 2022). En un mundo interconectado, incierto y diverso, las estructuras rígidas pierden sentido frente a experiencias de aprendizaje flexibles, personalizadas y significativas. Innovar en educación no se trata de sumar contenidos o competencias de moda, sino de rediseñar las condiciones para que cada estudiante pueda realmente aprender a su propio ritmo, con propósito y autonomía. Las experiencias que analizamos en este informe, *Alpha Schools*, *BGA Academy*, *ASU Prep* y *Acton Academy*, muestran distintos caminos posibles hacia ese nuevo paradigma: ecosistemas donde la tecnología, la pedagogía y la cultura escolar convergen para formar aprendices capaces de aprender durante toda la vida.

La escuela, concebida originalmente como un dispositivo de homogeneización para abordar la diversidad de lo humano (Terigi, 2024), enfrenta el desafío de educar en contextos donde el sentido de la diversidad se transformó. Educar en la diversidad es hoy un valor. La heterogeneidad en el aula cuestiona muchas de las premisas históricas sobre las que se organizó el sistema escolar: la enseñanza simultánea, la secuenciación lineal del currículo, la evaluación estandarizada y la sincronización espacio-temporal. En particular, como señala Terigi (2024), se evidencia un contraste entre lo que se suponía que iba a garantizar el principio del agrupamiento por edades —cierta homogeneidad en los saberes, ritmos y trayectorias— y la diversidad real de posiciones, experiencias y tiempos de aprendizaje de los sujetos.

Educación en contextos de creciente diversidad implica atender a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, capacidades cognitivas, intereses y motivaciones, trayectorias previas, capital cultural, formas de atención, expresión y participación: todas estas diferencias son inherentes a cualquier grupo de estudiantes y requieren respuestas pedagógicas ajustadas. Lejos de ser un obstáculo, la investigación en dos áreas desafía los supuestos en los que se basan las escuelas tradicionales (Patrick & Sturgis, 2015). Las indagaciones sobre desarrollo cerebral y aprendizaje muestra que todos los estudiantes pueden aprender; lo que varía es el camino y el marco temporal de cada uno¹. Además, las emociones, son ahora entendidas como parte integral del aprendizaje y deben ser reconocidas y gestionadas, ayudando a los estudiantes a comprenderse a sí mismos como aprendices.² Por otra parte, la investigación sobre la motivación y el compromiso muestran que fomentar *growth mindsets* (mentalidad de crecimiento) permite a los estudiantes asumir su aprendizaje, desarrollar resiliencia y ver los errores como parte del proceso, mientras entornos positivos refuerzan su motivación y autoeficacia.

Este escenario plantea un desafío central para la organización escolar: no basta con modificar estrategias de aula de manera aislada, sino que es necesario repensar estructuras, recursos, tiempos, roles docentes y la cultura institucional. Solo así se pueden construir entornos de aprendizaje inclusivos y personalizados, capaces de acompañar a cada estudiante en su progreso individual, al mismo tiempo que se fomenta una cultura educativa que valore la diversidad como motor de innovación y desarrollo y que sea un suelo fértil para la motivación.

Las escuelas buscamos permanentemente diferentes estrategias de atención a la diversidad: adaptaciones curriculares, apoyos individuales, agrupamientos flexibles, trabajo por proyectos, enseñanza multinivel, entre otras. Sin embargo, muchas de estas respuestas operan dentro de los límites estructurales del modelo escolar tradicional, que sigue estando pensado para un alumno promedio que, en la práctica, no existe. En ese sentido, intuimos que la verdadera inclusión y personalización requieren algo más

¹ Ver National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, 2018; McCandliss & Toomarian, 2020; ASCD, 2020.

² Ver Tyng, Amin, Saad, & Malik, 2017; Pekrun, 2006; Li, 2020

profundo que estrategias de diferenciación: demandan una transformación del modelo institucional (Anijovich, 2014).

En este sentido, las tensiones que provoca la heterogeneidad en el aula no deberían interpretarse necesariamente como un problema que hay que “resolver” dentro del modelo vigente, sino como una señal de que dicho modelo necesita ser reimaginado. Este es el camino que nos animamos a seguir en este informe. Buscar soluciones que no recurran a lo establecido sino que abarcan otros horizontes. Imaginemos un escenario en el que el modelo escolar se organice deliberadamente en torno a las diferencias: un modelo que reconozca la diversidad como su punto de partida y su mayor fortaleza.

Este ejercicio de imaginación no es un proyecto novedoso ni imposible. Hay varias líneas, y de larga data, alternativas al modelo educativo tradicional consolidado. Propuestas que para imaginarse, diseñarse e implementarse han constituido verdaderos sistemas de pensamiento en torno al aprendizaje que resolvieron este dilema logrando aceptación como opción educativa dentro del sistema: las escuelas Montessori, Waldorf, Reggio Emilia por citar los casos más reconocidos³.

Nos interesan, en esta línea, modelos que coloquen al estudiante en el centro del proceso, reconociendo que no todos aprenden de la misma manera, al mismo ritmo ni con los mismos intereses y que desarrollan todos sus procesos en base a estas premisas. En este sentido, el desarrollo de la autonomía, la autorregulación, la creatividad y el pensamiento crítico se vuelve tan central como la adquisición de conocimientos disciplinares.

En un modelo que parte de la diversidad como fortaleza, la tecnología no es un adorno ni un simple apoyo, sino una herramienta estratégica para materializar esa personalización.

Vivimos una época particularmente interesante para reflexionar sobre el rol de la tecnología, cuando las opciones en conectividad, dispositivos y herramientas digitales se multiplican día a día y se vuelven cada vez más presentes en la vida social. La verdadera innovación en la educación surge al aplicar la tecnología de manera que transforme radicalmente la forma de aprender.

Las plataformas de enseñanza adaptativa y la integración de agentes de inteligencia artificial permiten que cada estudiante recorra un itinerario personalizado, ajustado en tiempo real a sus avances, dificultades e intereses, brindando un contexto de aprendizaje realmente individualizado. Al ofrecer feedback inmediato y proponer rutas diferenciadas, estas herramientas acercan la experiencia escolar al ideal del “1 a 1” que plantea el célebre *2 sigma problem* de Benjamin Bloom (1984), donde la tutoría personalizada logra mejoras sustanciales en el rendimiento. Integradas de manera intencional en una propuesta pedagógica centrada en la diversidad, estas tecnologías

³ Véase Ray (2016), Aljabreen (2020) y Turós (2024).



contribuyen a transformar el modelo escolar en un ecosistema flexible, inclusivo y orientado al aprendizaje profundo.

Las propuestas que analizamos en este informe, Acton Academy, Alpha Schools, ASU Prep y BGA Academy, tienen la heterogeneidad como punto de partida de un diseño pedagógico en el cual cobra relevancia el uso de recursos de enseñanza virtuales al servicio de esta personalización. Veamos más de cerca que implica el uso de estos recursos.

Tres claves para el uso estratégico de herramientas digitales

La simple mención de herramientas digitales suele generar, en algunos casos, rechazo. Lejos de los extremos, si creemos que es fundamental evitar la sobresaturación de los estudiantes, considerando que las pantallas ya forman parte de múltiples ámbitos de la vida cotidiana. Asimismo, el objetivo no es sustituir la interacción humana por entidades inteligentes, sino complementar y enriquecer los procesos de aprendizaje de manera consciente y reflexiva. Desde esta perspectiva, proponemos tres claves para pensar el uso estratégico de las herramientas digitales que los casos reseñados evidencian.

Primera clave: **la figura del educador sigue siendo central, pero a través de la propuesta de estos modelos nos permitimos pensar en un rol distinto o más bien en potenciar uno de los roles que ha tenido siempre la figura arquetípica del maestro.** Más que proveedor de contenidos, es mentor, guía, facilitador del proceso de aprendizaje. Su tarea es ayudar a cada estudiante a descubrir cómo aprende mejor, brindarle herramientas para resolver desafíos por sí mismo, sostener su motivación y fomentar el trabajo con otros. No buscamos expertos en materias, sino expertos en ayudar a los niños a aprender.

Segunda clave: **más tecnología no es igual a más tiempo en la pantalla.** Implica más alfabetización digital crítica para abordar humanamente (desde la capacidad crítica, los principios éticos y la creatividad) las herramientas, comprender cómo se diseñan y funcionan y no ser meros consumidores de sus productos. Y es también *infraestructura invisible* de datos que provee el registro y medición del uso de plataformas que permiten hacer más viable en términos de recursos la personalización de recorridos de aprendizaje: la huella digital que cuenta un proceso del estudiante al abordar un saber es central para tomar decisiones pedagógicas.

Tercera clave: **el uso de las pantallas debe ser estratégico y contribuir a la motivación de los aprendices.** No se trata de una exposición sin propósito sino de aprovechar la riqueza de lo audiovisual y la potencia de la secuenciación didáctica individualizada para tener una experiencia de aprendizaje estimulante, lúdica y desafiante.

Estos parámetros de uso de la tecnología resultan fundamentales, ya que optimizan la adquisición de conocimientos y, al mismo tiempo, permiten liberar espacio en la jornada escolar para experiencias que trascienden la instrucción convencional con libros o pantallas. Una propuesta educativa integral no se limita al desarrollo cognitivo, sino que también aborda el desarrollo psicoemocional, la socialización, la capacidad de trabajar en equipo, la curiosidad y la exploración creativa.

En este sentido, personalizar el aprendizaje no implica aislar al estudiante ni limitar su experiencia a la interacción con una pantalla, sino ampliar su horizonte educativo, haciendo que la jornada escolar sea más rica, diversa y significativa. La personalización puede incluir el uso de pantallas para quienes las encuentran motivadoras, mientras que para otros tal vez no sean necesarias; se trata de encontrar un equilibrio que respete los intereses y ritmos de cada estudiante.

¿Qué tipo de experiencias vamos a analizar?

Dentro del ecosistema de innovación educativa contemporáneo, vemos en las *microschools* una de las experiencias más interesantes en la diversidad de nuevas alternativas emergentes.

Las *microschools*, según el *National Microschooling Center*, son

“entornos de aprendizaje multifamiliares innovadores y personalizados. Pueden organizarse como oportunidades de aprendizaje compartido para niños educados en casa, como escuelas privadas con licencia, como escuelas privadas no acreditadas o incluso con espacios de escuelas públicas chárter o escuelas públicas tradicionales, siempre que se cumplan las normas estatales y locales pertinentes” (Soifer & Soifer, 2025).

Este formato escolar se desarrolló como una alternativa dentro del sistema educativo de Estados Unidos de manera sostenida y cada vez más abarcativa, pero también en otros territorios (aunque no tan sistemáticamente), como en el caso de Portugal que describimos en este informe. En este sistema se ofrece a las familias múltiples opciones de escolarización. La forma más extendida es la escuela pública, financiada por el Estado y de acceso gratuito, que puede ser de distrito o especializada. También existen las escuelas *charter*, públicas pero con mayor autonomía en su gestión y propuestas pedagógicas innovadoras, así como las escuelas privadas, que requieren el pago de matrícula y pueden ser laicas o religiosas. En el otro extremo del espectro de oferta del sistema, algunas familias optan por el *homeschooling*, en el que los padres asumen la responsabilidad de la enseñanza en el hogar bajo marcos legales estatales. También se han expandido las modalidades de educación virtual o *online schools*, que permiten cursar el K-12 a distancia con programas acreditados. Las *microschools* suelen enmarcarse como escuelas privadas pequeñas, cooperativas de *homeschooling* o programas híbridos asociados a plataformas digitales, con distintos niveles de acreditación según el marco legal elegido.

El modelo *microschool* combina la escala reducida del *homeschooling* con los recursos de la escuela formal, en entornos flexibles, centrados en el estudiante y con fuerte integración tecnológica. Estas escuelas buscan servir a estudiantes con diferentes

necesidades de aprendizaje y con necesidades no atendidas en entornos de aprendizaje tradicionales (Soifer & Soifer, 2025 y Frey, 2024).

En un artículo reciente (Goldstein, 2025)⁴, una especialista en educación del NY Times señala un cambio notorio en el sistema educativo de Estados Unidos, donde dos tercios de las escuelas públicas están perdiendo matrícula en competencia con las escuelas no tradicionales como las *microschools*. Es un fenómeno multicausal se relaciona a la disminución en la natalidad, el crecimiento del movimiento de “*school choice*” (impulsado por la disponibilidad de vouchers) y la insatisfacción entre los padres en la pandemia por cierres escolares, modalidades virtuales y debates sobre seguridad y currículum, reforzando la percepción de que las escuelas públicas no siempre ofrecen un entorno académico riguroso ni seguro.

Lo interesante es que, como respuesta a estos cambios, las escuelas que surgen no son escuelas “*brick and mortar*” (de ladrillo y cemento, como popularmente se denominan) sino modelos educativos alternativos. Las familias están detectando que la escuela tradicional tiene limitaciones notables para ofrecer respuestas a sus necesidades.

Algunos datos sobre las *microschools*

Se estima que actualmente entre 1 y 2 millones de estudiantes se educan exclusivamente en *microschools* en Estados Unidos y muchos concurren como complemento a otra instancia educativa (Ohls, Covelli y Schweig, 2025).

Según el reporte de la agencia RAND (Ohls, Covelli y Schweig, 2025), muchas de estas escuelas comparten las siguientes características:

- **Tamaño reducido:** aunque algunas *microschools* son considerablemente más grandes, muchos investigadores las definen como aquellas con una matrícula de 15 o menos estudiantes. Las que tienen más alumnos suelen organizarse en clases pequeñas.
- **Aulas de edades mixtas:** las *microschools* suelen atender a estudiantes de distintas edades de manera simultánea y no agrupan a los alumnos según los grados tradicionales.
- **Enfoque en el aprendizaje individualizado y a ritmo propio:** con menos estudiantes, los docentes pueden enfocarse en los estilos y necesidades de aprendizaje de cada uno, ofreciendo una experiencia educativa más

⁴ Dana Goldstein, autora del artículo especialista en educación, se refirió al tema en un podcast reciente:
<https://www.nytimes.com/2025/08/20/podcasts/the-daily/public-schools-vouchers-education.html>

personalizada.

- **Métodos de enseñanza no tradicionales:** las *microschools* suelen utilizar enfoques no convencionales, como el aprendizaje experiencial, la educación al aire libre y la integración tecnológica para involucrar a los estudiantes.
- **Financiación mediante aranceles:** aunque algunas pocas funcionan como escuelas públicas o charter, la mayoría opera como instituciones privadas que dependen del cobro de matrícula para su financiación.

¿Cómo son los estudiantes y las familias que son parte de las *microschools*?

Según el informe del *National Microschooling Center* que examina 800 *microschools* en 50 estados, el 43% de las micro escuelas informaron que la mayoría de sus estudiantes habían asistido a escuelas públicas tradicionales operadas por distritos durante la mayor parte de su trayectoria educativa antes de unirse a la microescuela siendo este el entorno previo más común, mientras que el 30% proviene de experiencias de homeschooling.

Más de la mitad de las micro escuelas en el estudio informaron que sirven a niños con neuro diversidades (74%) y aquellos cuyo rendimiento académico está dos o más grados por debajo de la competencia "nivel de grado" según lo definido por su estado (63%). Además, la mitad de las micro escuelas encuestadas (50%) indicaron que sirven a niños que han experimentado trauma emocional, y el 46 por ciento a aquellos con "otras necesidades especiales".

Por otra parte, las familias que se matriculan tienen ingresos medios o por debajo de la media. Si bien las escuelas son pagas en su mayoría, los estados proveen recursos de financiamiento en formato voucher que en muchos casos cubren los estipendios. Muchas de las escuelas de este tipo incluso tienen un costo de matrícula por debajo de las escuelas privadas de formato tradicional.

Enfoque pedagógico y formatos de evaluación

Según el informe de RAND, las *microschools* son pedagógicamente diversas, y muchas siguen enfoques pedagógicos no tradicionales ampliamente conocidos. El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en el entorno aparecen como propuestas recurrentes así como la educación individualizada. En este sentido, muchas de las características estructurales de las *microschools* (su independencia, el aprendizaje personalizado y la organización no convencional de los entornos de aprendizaje; por

ejemplo, aulas sin grados) hacen que los métodos habituales para medir el rendimiento estudiantil no resulten adecuados para este tipo de escuelas.

El relevamiento del *National Microschooling Center* señala que los métodos de evaluación más utilizados fueron: informes basados en observación (65%), portafolios (55%), seguimiento de maestría (*mastery learning*) (51%), resultados de evaluaciones formativas embebidas con herramientas de aprendizaje digital (49%), seguimiento de aprendizaje no académico como colaboración y empatía (43%), encuestas a padres al menos dos veces cada año escolar (35%), administrar evaluaciones estandarizadas de referencia normativa o criterio (33%), los niños reciben calificaciones (29%), encuestas a estudiantes al menos dos veces cada año escolar (27%), y proporcionar y administrar evaluaciones de referencia normativa sólo cuando lo soliciten las familias (13%).

Performance de los estudiantes

Según el *National Microschooling Center*, las *microschools* actualmente en funcionamiento identificaron el crecimiento en el aprendizaje no académico como su resultado más importante, seguido por la felicidad de los niños en su escuela, habilidades percibidas como necesarias para el éxito futuro, crecimiento académico, dominio/proficiencia académica y resultados relacionados con la fe o los valores. Los resultados se clasifican según una puntuación ponderada basada en las prioridades que las *microschools* asignaron a los diferentes resultados seleccionados. La mayoría de los estudiantes cuyo crecimiento académico es rastreado por sus *microschools* experimentan entre uno y dos años de crecimiento durante un año escolar (81%) y el 16% experimenta entre dos y tres años de crecimiento.

Los 4 casos que estudiamos

En este informe exploramos cuatro experiencias significativas que, cada una con sus particularidades, encarnan muchos de los principios que valoramos:

1. *Alpha Schools*, una propuesta orientada al alto rendimiento académico mediante tecnología adaptativa, gamificación y sesiones para el desarrollo de *skills* con *coaches* que reemplazan la figura docente tradicional.
2. *ASU Prep*, una red de escuelas públicas y digitales impulsada por Arizona State University, que incorpora personalización y tecnología en distintos formatos desde la hibridez hasta propuestas 100% online.
3. *Acton Academy*, una red de *microschools* con fuerte énfasis en el aprendizaje autodirigido, los desafíos reales y el desarrollo del carácter.
4. *BGA Academy*: originada en Portugal, es un modelo educativo híbrido que combina educación presencial y digital. Mediante una red global de espacios llamados *Hubs*, donde estudiantes asisten varios días a la semana en compañía de Learning Coaches y compañeros de distintas edades, se facilita un entorno virtuales personalizados, tutorías y retroalimentación constante.

Características comunes

Si bien la definición de *microschools* engloba un conjunto de características de las experiencias que abordamos en este informe, entendemos que es importante detenernos en esbozar algunas precisiones sobre los fundamentos conceptuales que son, en definitiva, lo que nos acerca a estos modelos. El valor que encontramos en estas propuestas es el modo en que se expresan en dispositivos para el aprendizaje.

1. Diagnóstico de tensiones y oportunidades en sistemas educativos flexibles

Las *microschools* parten de una crítica explícita a la escuela como la conocemos. Identifican tensiones vinculadas a la rigidez estructural curricular, la baja relevancia de muchos contenidos para el mundo actual, el bajo nivel de compromiso y bienestar emocional de estudiantes y familias, resultados académicos que no logran reflejar aprendizajes significativos, estandarización y rigidez de la propuesta de aprendizaje por cohortes, atención deficiente a neurodiversidades y otras problemáticas vinculadas al aprendizaje.

Este **malestar fundacional actúa como motor de cambio y legitima la experimentación con nuevas formas de escolaridad**. La escala micro de estas propuestas refleja la vocación de trabajar en proyectos más acotados y personalizados que pueden llevarse adelante en sistemas educativos que les dan validez. Es clave un contexto normativo que dé validez a diferentes propuestas que traduzcan en formatos institucionales (no simplemente en enfoques pedagógicos) la diversidad de aprendices y definiciones de educación.

El sistema educativo estadounidense contempla mecanismos de regulación flexibles pero exigibles, que permiten una amplia gama de formatos institucionales dentro de un marco común de validez y control público. En el caso del sistema educativo portugués, junto al sistema público existe una amplia oferta de escuelas internacionales que se han consolidado como una opción educativa destacada, especialmente en regiones donde residen comunidades expatriadas y familias que buscan una educación alineada con estándares internacionales. Estas instituciones utilizan currículums internacionales⁵.

Esta flexibilidad de los sistemas educativos no implica una desregulación completa, sino que a través de distintos mecanismos se establecen esquemas de estándares de aprendizaje y configuraciones institucionales exigibles a las instituciones por acreditaciones reguladas. Las *microschools*, en particular, no buscan operar al margen de estas exigencias; por el contrario, les interesa contar con acreditación formal que valide su propuesta educativa. La combinación de flexibilidad estructural, validación estatal y pluralismo pedagógico hace posible el desarrollo de estas experiencias.⁶

2. Personalización del aprendizaje

Entendemos la personalización del aprendizaje (Patrick & Sturgis, 2015) como **un enfoque educativo que adapta la enseñanza a las fortalezas, necesidades, intereses y experiencias de cada estudiante, fomentando su autonomía y participación activa en el proceso de aprendizaje**. Esto implica que los alumnos puedan tomar decisiones

⁵ En el caso de *BGA Academy*, se ofrece el *Pearson Edexcel British International Curriculum* y el currículum de EEUU.

⁶ Desde el área de *Research & Development* estamos analizando el marco normativo nacional relativo a la diversidad de propuestas educativas. En Argentina, la Ley Nacional de Educación (Ley 26.206) contempla la diversidad de enfoques pedagógicos y permite a las jurisdicciones proponer enfoques alternativos excepcionales bajo sustento. Pero requiere también de estrategias más “uno a uno” entre las escuelas, los ministerios y los inspectores como agentes territoriales, para demostrar la viabilidad de experiencias que plantean, por ejemplo, otros mecanismos de evaluación sin calificaciones y exámenes o agrupamientos multiedad. ¿Cómo hacemos para que crezcan estas opciones y las alternativas sean de mayor alcance? La política educativa es un aspecto clave en estos análisis desde la visión que el Dr. Alberto C. Taquini (Director General del BDS), impulsa sobre la transformación educativa. Ver https://alteredu.com.ar/leyes-y-normativas-que-regulan-las-opciones-educativas-en-argentina/?utm_source=chatgpt.com / <https://sinescuela.org/argentina:inicio>

sobre qué aprender, cómo hacerlo y de qué manera demostrar sus conocimientos, trabajando en colaboración con los tutores.

Los modelos de aprendizaje personalizado suelen incluir perfiles detallados de los estudiantes, trayectorias de aprendizaje individualizadas, progresión basada en competencias y entornos de aprendizaje flexibles que se ajustan a las necesidades de los alumnos (Patrick & Sturgis, 2015).

Este es uno de los rasgos distintivos de las experiencias que abordamos en este informe: buscan, sin relegar resultados, que el proceso de aprendizaje sea adecuado a las necesidades y desafíos de cada aprendiz.

En torno a los recursos que se disponen para la personalización, destacamos tres aspectos clave de los casos observados:

- La posibilidad de acercarse a la **tutoría personalizada mediada por tecnología**⁷. Hay un currículum “duro” de conocimientos que los estudiantes deben trabajar. Pero este aprendizaje, a diferencia de la propuesta de esquemas de educación masiva que estandarizan, es posible de personalizarse. Para ello naturalmente se requiere un seguimiento del proceso de cada estudiante. En este punto, el uso intensivo de plataformas digitales adaptativas y agentes de IA aparece como una solución apropiada (veremos más adelante consideraciones sobre este punto)
- La **personalización no se limita al uso de herramientas tecnológicas: es, ante todo, una metodología**. Los casos analizados muestran enfoques centrados en el diseño de itinerarios educativos únicos, donde cada estudiante asume un rol activo en la definición de sus objetivos, intereses y proyectos, convirtiéndose en co-diseñador de su propio aprendizaje. Esta perspectiva promueve metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (Project-Based Learning, PBL), que invita a los alumnos a abordar problemas complejos y significativos, integrando saberes de distintas áreas para construir soluciones auténticas.
- La reorganización del tiempo y espacio escolar **favorece el tiempo para el desarrollo de habilidades**. Estos modelos tienden a diferenciar con claridad entre la instrucción (contenidos) y el desarrollo de habilidades, pensamiento crítico, creatividad y proyectos aplicados. La dedicación de períodos de tiempo específicos a la exploración de “skills” —habilidades blandas, tecnológicas o artísticas— en entornos más flexibles y activos promueve las experiencias aplicadas, desafíos reales o actividades vinculadas al emprendimiento o a la vida

⁷ Benjamin Bloom (1984) descubrió que los estudiantes con tutoría individual uno-a-uno rinden aproximadamente dos desviaciones estándar (2 sigma) mejor que estudiantes en instrucción grupal tradicional. Esto significa que el estudiante promedio con tutor personalizado supera al 98% de los estudiantes en aulas convencionales. El “problema” es: ¿cómo lograr los beneficios de la tutoría 1-a-1 a escala masiva?.

adulta que pueden ser variables y elegibles para los aprendices. La arquitectura del espacio de encuentro acompaña esta flexibilidad.

3. Emerge un nuevo rol del adulto que acompaña el proceso de aprendizaje

En los modelos educativos alternativos, el docente tradicional (entendido como especialista disciplinar y transmisor de contenidos) cede terreno a **equipos educativos con roles más diferenciados**. La función de “explicador” se reduce a su mínima expresión y se transfiere a recursos diversos, cuidadosamente seleccionados y curados por equipos expertos, que los estudiantes gestionan activamente bajo la guía de los adultos a cargo. Esto no implica la sustitución del docente, sino una refuncionalización de su rol, orientada al acompañamiento y la facilitación del aprendizaje.

En estos contextos, el foco se desplaza hacia figuras como mentores, coaches, guías o facilitadores. Estos adultos poseen habilidades para acompañar procesos, formular preguntas estratégicas, sostener vínculos significativos y motivar a los estudiantes. Aunque no siempre son expertos disciplinares, son especialistas en guiar trayectorias de aprendizaje autodirigido y en apoyar la construcción de conocimiento de manera personalizada.

Su labor consiste en acompañar a cada estudiante, proporcionar herramientas, ofrecer retroalimentación y marcos conceptuales, y garantizar que los aprendizajes fundamentales se logren sin uniformar los itinerarios individuales. La tecnología es un aliado en este proceso pero no reemplaza la decisión pedagógica ni la agencia del tutor, sino que potencia el aspecto instructivo de la docencia y provee enfoques cualitativos sobre los procesos de aprendizaje que se integran como un elemento más en las evaluaciones.

4. Evaluación como acompañamiento del aprendizaje, no como cierre

En los modelos educativos innovadores que veremos, la evaluación se concibe como acompañamiento del aprendizaje y no como un cierre. Lejos de la lógica tradicional de cobertura y calificación mediante evaluaciones únicas y sumativas, estas propuestas **priorizan la profundidad del aprendizaje, ofreciendo oportunidades para reintentar, mejorar y construir comprensiones más sólidas en lugar de avanzar de forma lineal**. Entre las prácticas más destacadas se encuentran la evaluación formativa y continua, muchas veces integrada en plataformas digitales; el uso de rúbricas de progreso o niveles de competencia en lugar de calificaciones numéricas; y el feedback cualitativo, la retroalimentación entre pares y la autoevaluación, habitualmente a través de portafolios. La evaluación se convierte así en una herramienta de autoconocimiento y

metacognición, proporcionando evidencia relevante, útil y oportuna sobre el aprendizaje, y constituyendo una experiencia positiva y empoderadora para el estudiante (Patrick & Sturgis, 2015).

Este enfoque se traduce en apoyos diferenciados y oportunos, donde cada estudiante recibe acompañamiento ajustado a sus necesidades individuales, y en un progreso basado en dominio o *mastery learning*, en el que los alumnos avanzan al demostrar comprensión y habilidades en lugar de depender de unidades de tiempo predeterminadas. En contraste, el sistema tradicional de calificación A–F busca motivar extrínsecamente mediante la competencia, dejando a muchos estudiantes con lagunas en conocimientos fundamentales o desmotivados frente al aprendizaje (Chargois, 2013). En estos modelos, las evaluaciones estandarizadas externas pierden sentido como medida de progreso individual, ya que el aprendizaje se centra en el desarrollo real de competencias y en la agencia del estudiante, no en cumplir con un calendario rígido.

5. Tecnología habilitadora e infraestructura invisible

Aunque muchas experiencias educativas incorporan de manera intensiva plataformas y herramientas digitales, **la tecnología no ocupa el lugar central, sino que opera como una infraestructura invisible que hace posible la personalización del aprendizaje, la gestión flexible de tiempos y trayectorias, el seguimiento tutor y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.**

Por infraestructura invisible nos referimos a aquellos sistemas tecnológicos que funcionan de manera silenciosa y continua para sostener el aprendizaje sin requerir intervención directa o creativa del estudiante en cada interacción. Esto contrasta con herramientas de IA generativa, como *ChatGPT*, que actúan como asistentes activos, donde el usuario interactúa de forma explícita para obtener respuestas o apoyo creativo. La infraestructura invisible, en cambio, ajusta dinámicamente el recorrido educativo en segundo plano, procesando datos y ofreciendo retroalimentación personalizada sin interrumpir la experiencia de aprendizaje.

Lo esencial es que la tecnología se adapta al modelo pedagógico, y no al revés: el foco no está en lo digital en sí, sino en lo humano que potencia. Por eso, resulta clave distinguir entre un uso significativo de la tecnología y el mero tiempo de pantalla (*screen time*). No se trata de aumentar las horas frente a un dispositivo, sino de garantizar un uso intencional, moderado y pedagógicamente valioso, donde cada herramienta cumpla una función clara dentro del proceso de aprendizaje.

Por un lado, estas plataformas permiten ajustar el ritmo, nivel y trayectoria de aprendizaje de cada estudiante con el acompañamiento de un tutor, fortaleciendo la autonomía y la autorregulación. Al mismo tiempo, al liberar a los educadores de tareas de planificación rutinarias o diseño de materiales, la tecnología amplía su tiempo para la mentoría, el acompañamiento emocional y la motivación personal. Por otro lado, el

uso inteligente de los datos permite registrar avances, ofrecer retroalimentación inmediata y ajustar estrategias de enseñanza de manera dinámica.

6. Nuevas arquitecturas para el encuentro y la colaboración.

El espacio físico también es repensado como un dispositivo pedagógico que organiza la experiencia. En lugar de aulas tradicionales, se observan **ambientes flexibles donde se combinan trabajo autónomo, tutorías, actividades colaborativas y espacios creativos**. El diseño se centra en la comodidad, la interacción y la autonomía, más cercano a un estudio de diseño, una startup o un centro comunitario que a una escuela convencional.

En *Alpha Schools*, los ambientes se asemejan a los de una startup tecnológica: zonas de trabajo autónomo conviven con espacios para tutorías personalizadas y sesiones de coaching, donde los alumnos planifican sus metas semanales. *Acton Academy* combina talleres, laboratorios y espacios abiertos que favorecen el aprendizaje entre pares, la autoorganización y la reflexión colectiva en torno a los proyectos. En *BGA Academy*, la estructura espacial se articula en “hubs” o nodos temáticos que integran diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la colaboración interdisciplinaria. Por su parte, *ASU Prep* incorpora modalidades híbridas en las que la presencialidad se utiliza de manera intencional y estratégica, para experiencias de intercambio humano, trabajo en equipo o mentoría, mientras que el aprendizaje individual se realiza en entornos virtuales personalizados. La presencialidad en todos los casos cobra un nuevo sentido: no es obligatoria ni homogénea, sino intencional, centrada en la colaboración y el vínculo humano.

7. Construcción de comunidad, sentido de pertenencia y agrupamientos multiedad

A pesar de su flexibilidad y del componente de virtualidad, los modelos educativos alternativos ponen énfasis en la construcción de comunidad y en la socialización afectiva, recurriendo a formatos distintos a los tradicionales. La escala reducida de los agrupamientos y la personalización de los itinerarios de aprendizaje facilitan la cercanía entre estudiantes, tutores y familias, creando vínculos sólidos que sostienen tanto el aprendizaje como el bienestar emocional. Esta estructura brinda **contención y acompañamiento, convirtiendo la experiencia escolar en una vivencia más positiva y significativa**.

En muchos modelos educativos innovadores, los agrupamientos multiedad se convierten en un recurso clave para fortalecer la comunidad y el aprendizaje

colaborativo. Al reunir estudiantes de diferentes edades y niveles en un mismo grupo, se promueve la mentoría entre pares, el aprendizaje social y la transferencia de habilidades, donde los más avanzados apoyan a quienes están en etapas iniciales. Esta dinámica no solo favorece el desarrollo académico, sino que también refuerza la empatía, la comunicación y el sentido de responsabilidad de cada estudiante. La diversidad de experiencias y ritmos dentro del grupo enriquece los proyectos y actividades, al tiempo que crea un entorno inclusivo y de pertenencia, donde cada alumno se siente valorado y capaz de contribuir al aprendizaje de los demás. En contextos de *microschools*, esta estrategia resulta especialmente eficaz, ya que la escala reducida permite que la interacción multiedad sea significativa y sostenida, generando vínculos profundos en la comunidad de aprendizaje.

Para muchos estudiantes que llegan a estas *microschools*, estas experiencias representan una segunda oportunidad luego de trayectorias difíciles en escuelas convencionales, donde pudieron haberse sentido desatendidos o desmotivados. **La combinación de atención individualizada, relaciones cercanas y sentido de pertenencia no solo favorece la integración social, sino que también potencia la motivación, la confianza en sí mismos y el desarrollo de habilidades socioemocionales**, generando un entorno seguro y estimulante para aprender.

8. Inclusión de habilidades del siglo XXI como eje central

En la organización del tiempo escolar, la formación no se limita a la adquisición de contenidos y habilidades tradicionales; se pone un énfasis deliberado en las competencias del siglo XXI, reconociendo que el mundo contemporáneo requiere capacidades cognitivas, sociales y digitales sofisticadas. Entre estas habilidades destacan el **pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la creatividad, la colaboración efectiva y la comunicación clara y persuasiva**, competencias que permiten a los estudiantes desenvolverse con autonomía y adaptabilidad frente a contextos cambiantes.

La enseñanza de estas habilidades se articula de manera transversal y aplicada, muchas veces a través de proyectos, desafíos interdisciplinarios o experiencias prácticas, garantizando que el aprendizaje sea significativo, conectado con la realidad y relevante para la vida futura de cada estudiante.

9. Rediseño intencional de la jornada escolar

En los modelos educativos innovadores, la jornada escolar no replica la estructura tradicional de 7 u 8 materias diarias, bloques de 45-50 minutos y recreos uniformes. Por



el contrario, se concibe como un dispositivo pedagógico flexible, que separa de manera intencional el tiempo de instrucción del tiempo de exploración y desarrollo integral.

La instrucción, a través de plataformas, tutorías o recursos digitales, suele ocupar solo una parte del día. Alpha demuestra esto al concentrar los contenidos del currículum obligatorio en 2 o 3 horas, mientras que el resto de la jornada se dedica al desarrollo de habilidades, laboratorios creativos, proyectos interdisciplinarios, actividades físicas, mentorías y experiencias de aprendizaje personalizadas. Los estudiantes avanzan a su propio ritmo, sin depender del grupo, generando jornadas que varían en duración, intensidad y contenido según las necesidades y la etapa de cada alumno.

En los modelos híbridos u online, esta flexibilidad se traduce en franjas autoorganizadas, que combinan momentos obligatorios, optativos y asincrónicos, permitiendo que los estudiantes gestionen parte de su tiempo de manera autónoma. Además, se incorporan instancias deliberadas de vínculo humano, juego, diálogo y cuidado emocional, como *morning meetings*, *check-ins* o círculos de reflexión, que fortalecen la comunidad y la salud mental.

Finalmente, la jornada incluye espacios de elección y actividades optativas o clubes temáticos, donde los estudiantes deciden cómo ocupar su tiempo. Esta autonomía refuerza la motivación intrínseca, promueve la responsabilidad sobre el propio aprendizaje y convierte la jornada escolar en una experiencia rica, personalizada y significativa.

ALPHA- 2 hour learning

Alpha School es una institución educativa innovadora con un modelo basado en un enfoque de "aprendizaje en 2 horas", donde los estudiantes completan materias académicas fundamentales en solo dos horas diarias, permitiéndoles dedicar el resto del tiempo a actividades extracurriculares y desarrollo de habilidades para la vida.

2 Hour Learning es una metodología educativa que permite a los estudiantes aprender de manera más eficiente, completando el currículo académico en solo dos horas al día. Este modelo ha sido implementado con éxito en diversas instituciones, mostrando mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes

Propuesta

Desde una premisa de falla de sistema educativo tradicional a los estudiantes, Alpha delinea un diagnóstico preciso:

- La educación escolar está estancada y no logra acompañar el crecimiento académico real
- El modelo tradicional de "docente al frente del aula" no puede adaptarse al ritmo ni a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Las encuestas muestran que los estudiantes son más felices en jardín de infantes. A partir de allí, su felicidad disminuye año tras año, hasta que mejora recién en el último año de secundaria. ¿Por qué? No es porque hayan descubierto su vocación, sino porque empiezan a ver una salida del sistema.
- El sistema actual ni siquiera logra que los estudiantes se destaquen académicamente, mucho menos prepararlos para la vida.

Alpha Schools propone una respuesta innovadora al desafío de la motivación y eficiencia en la educación: invita a los estudiantes a amar la escuela, mientras aprenden de manera optimizada y personalizada en un tiempo reducido. Además, busca que el tiempo escolar no se limite a la adquisición de conocimientos académicos, sino que se aproveche para desarrollar habilidades prácticas y competencias esenciales para la vida y el crecimiento personal.

Modelo de instrucción: 2 Hour Learning + skills

2 Hour Learning es un modelo de aprendizaje impulsado por inteligencia artificial (IA) que se aplica en distintas escuelas, desde nivel inicial hasta secundaria.

¿Cómo funciona?

- Las mañanas (2 horas): los estudiantes realizan sus aprendizajes académicos mediante aplicaciones personalizadas con IA.
- Las tardes: se dedican al desarrollo personal, la exploración de intereses y el aprendizaje de habilidades para la vida mediante talleres y actividades guiadas.

El rol del adulto: de docente a guía

En este modelo, los adultos no enseñan contenidos académicos, sino que:

- Actúan como guías, entrenadores o coaches.
- Ofrecen apoyo emocional y motivacional.
- Ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades personales, sociales y emocionales.
- No reemplazan al docente tradicional, sino que incluso un mismo docente puede asumir el rol de guía.

El objetivo que se propone es redefinir el rol del adulto en la educación para acompañar de forma más integral el éxito de cada estudiante.

Recursos para *2 hour learning*

Durante las mañanas, *Alpha Schools* se apoya en un ecosistema de plataformas educativas con inteligencia artificial, que permiten un aprendizaje adaptativo y personalizado, ofrecen feedback inmediato y facilitan el seguimiento del progreso por parte del equipo educativo.

El núcleo del sistema es *Timeback*, la plataforma que impulsa el motor académico de *Alpha*. Diseñada como un “*Shopify* para escuelas”, *Timeback* permite que emprendedores y educadores construyan sus propias escuelas innovadoras sobre un sistema probado y escalable, integrando tecnologías y metodologías adaptativas.



Otras plataformas complementarias utilizadas incluyen:

- KNOWRE: plataforma adaptativa para matemáticas que ofrece feedback en tiempo real.
- IXL: contenidos personalizados en múltiples materias, adaptados al ritmo de cada estudiante.
- ALEKS: sistema de aprendizaje adaptativo en matemáticas y ciencias, centrado en la progresión individual.
- Khan Academy: recorrido adaptativo basado en *mastery learning*, que permite a los estudiantes avanzar a medida que dominan los conceptos.

En conjunto, estas herramientas permiten que cada estudiante aprenda a su propio ritmo, optimizando el tiempo escolar y liberando a los docentes para enfocarse en mentoría, acompañamiento y desarrollo de habilidades socioemocionales.

¿Qué hacen a la tarde?

En diferentes escuelas *Alpha*, los estudiantes utilizan la tarde para desarrollar intereses y habilidades específicas:

- **Alpha, Alpha High y GT Schools:** talleres de liderazgo, resiliencia, trabajo en equipo, retroalimentación, y más.
- **NextGen Academy:** talleres centrados en el mundo del gaming (juegos digitales).
- **Texas Sports Academy:** actividades enfocadas en el aprendizaje a través del movimiento y el avance deportivo.

Gracias a que los aprendizajes académicos se completan por la mañana, las tardes son flexibles para que los estudiantes:

- Exploren sus intereses.
- Desarrollen habilidades esenciales para la vida.
- Encuentren sentido y motivación en su proceso educativo.

Oferta educativa con modelo *2 hour learning*

Escuelas presenciales

Combinan *2 hour learning* con plataformas por la mañana + *skills* por la tarde. Todo el proceso se realiza en una escuela cumpliendo horario.

Escuela	Características principales
Alpha School	Modelo genérico para niveles K-12.
Alpha High School	Enfocado en secundaria. Dos variantes:
Alpha Honors	3 hs académicas + tardes en <i>Alpha X</i> : desarrollo de 1 proyecto con impacto real
Alpha High	3 hs académicas + tardes libres para explorar deportes, artes o emprendimientos.
GT School	Escuela especializada para niños con alto coeficiente intelectual (alto IQ).
NextGen Academy	Talleres inmersivos basados en el gaming, para trabajar resiliencia, creatividad y trabajo en equipo.
Texas Sports Academy	Modelo orientado al aprendizaje a través del movimiento y la práctica deportiva.
Valenta Academy	Escuela charter gratuita a abrir en 2026 en Texas. En colaboración con organizaciones locales, Valenta Academy integra el aprendizaje del mundo real en su plan de estudios, fomentando vínculos sólidos con la comunidad y el crecimiento personal.

Propuestas 100% online

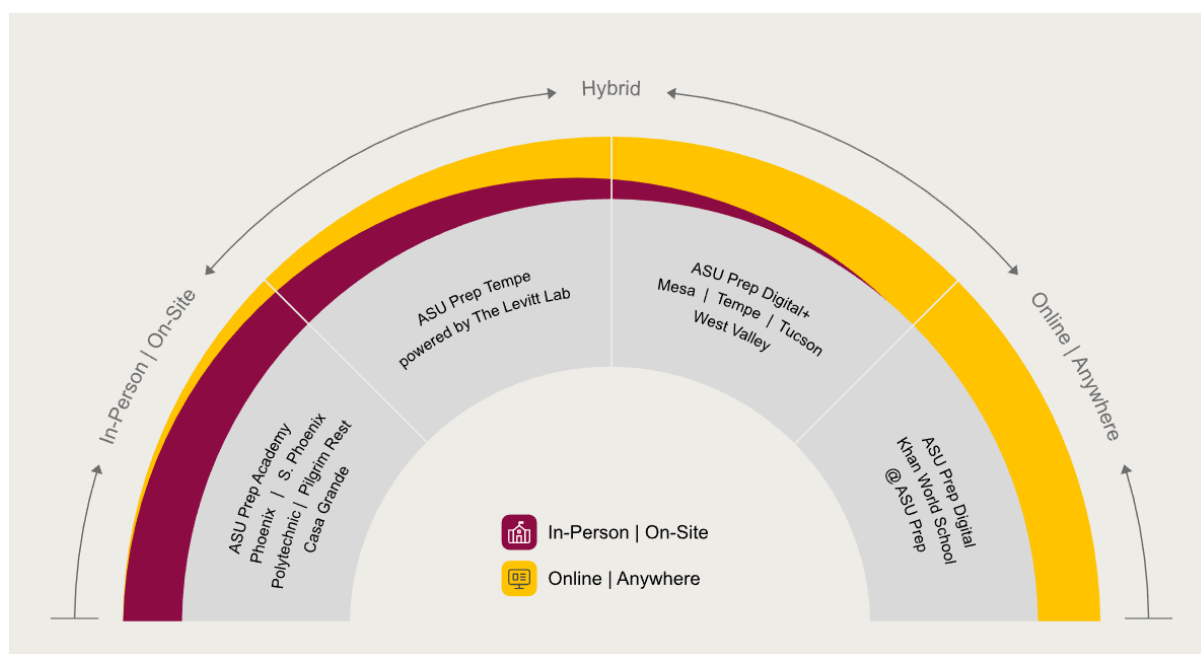
Combinan *2 hour learning* con plataformas por la mañana + *skills* por la tarde. Todo el proceso se realiza de forma ubicua.

Escuela / Plataforma	Público / Nivel	Características destacadas
Alpha Anywhere	3° a 8°	Versión virtual de Alpha School. No sabemos si tienen propuesta fuera de las 2 hs de instrucción. https://alphaanywhere.co/
Prequel	9.° a 11.° grado	Programa extracurricular de 1 año para desarrollar proyectos reales para destacar en admisiones universitarias. Parece ser un complemento a la escolaridad.
Unbound Academy	4.° a 8.° grado	Escuela charter virtual y gratuita (solo para residentes de Arizona, mediante ESA). Mañanas académicas + tardes en clubes virtuales colaborativos y dinámicos. Hacen hincapié en que son colaborativos y socializan con otros estudiantes
The Novatio School	4.° a 8.° grado	Similar a Unbound. Gratuita con voucher ESA en Arizona; arancelada para el resto de EE. UU.

ASU PREP

ASU Prep es la red educativa de secundaria de la Universidad Estatal de Arizona (ASU), que ofrece programas educativos innovadores para estudiantes de grados 6 a 12. Su misión es diseñar nuevos modelos de éxito educativo y elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes [ASU Prep Global Academy](#).

ASU Prep opera a través de diversas modalidades, incluyendo escuelas presenciales en Arizona y programas en línea.



Propuestas educativas de ASU Prep

Propuestas híbridas

1. ASU Prep Digital+ (9 a 12)

Es un programa híbrido innovador dirigido a estudiantes de *high school* (9.º a 12.º grado). Este modelo combina aprendizaje en línea a través de *ASU Prep Digital* (lo veremos en detalle como propuesta 100% online) con experiencias presenciales en campus universitarios, ofreciendo una preparación integral para la educación superior y el mundo laboral. Propone un esquema de presencialidad de 1 a 3 días en campus a elección.



La experiencia *Digital+* en Carreras Profesionales de un día, propone que en este los estudiantes exploren distintas carreras a través de proyectos prácticos, interactúen con mentores de la industria y docentes de ASU, y participen en excursiones, laboratorios y actividades aplicadas al mundo real. Además, pueden profundizar en áreas de alta demanda como tecnología, salud, negocios e ingeniería, en ubicaciones que varían según alianzas y sus intereses.

La opción de dos días, Exploración Universitaria y Preparación *Digital+*, permite cursar asignaturas de ASU de manera presencial o en línea, obteniendo créditos universitarios antes de la graduación. Durante esta etapa, los estudiantes desarrollan hábitos de estudio, gestión del tiempo y bases académicas sólidas, mientras participan en aprendizaje basado en proyectos y mentoría entre pares. También experimentan la vida en campus y se conectan con profesores universitarios y mentores de la industria.

Por último, la opción de tres días, *Digital+* Combinada, integra cursos universitarios con exploración de carreras, ofreciendo tanto aprendizaje estructurado como práctico basado en proyectos, y permite personalizar la experiencia *Digital+* para ajustarla a los objetivos individuales de cada estudiante.

2. The Levitt Lab

Es la propuesta más innovadora y cercana al formato convencional de *microschool* por su escala. Principales características:

Aprendizaje personalizado y por dominio (*mastery-based*)

- Cada estudiante avanza cuando domina conceptos académicos, con ritmo propio y apoyo individual
- Temprana aceleración o apoyo adicional según sea necesario; camino de aprendizaje personalizado .

Roles del profesorado → *Coaches*, no únicamente educadores

- Guías que orientan al estudiante en metas académicas y personales, en lugar de tareas rutinarias
- Facilitan sesiones tipo Seminario y *Wonder Sessions*, enfocadas en fomentar el pensamiento profundo

Currículo contextualizado y contemporáneo

- STEM con alfabetización de datos; humanidades con énfasis en historia, arte y religión; habilidades relevantes para la vida (como educación financiera)
- Proyectos interdisciplinarios (IDEs), Seminarios y sesiones para conectar aprendizajes con el mundo real .



Horario híbrido y flexible

- Clases colaborativas presenciales durante unas horas al día; resto del tiempo flexible y remoto .
- Inicio del día a las 9 a.m. para respetar ritmos y bienestar estudiantil

Componentes del día a día

- *Core* (fundamentos): cursos en línea personalizados y auto-gestivos para aprender conceptos esenciales (probabilidad, trigonometría, genómica, etc.)
- Seminarios (90 min): dialogan sobre temáticas sociales (edad de votación, cambio climático, sindicatos), fortaleciendo comunicación y pensamiento crítico
- *Wonder Sessions* (90 min): talleres interactivos que despiertan asombro mediante fenómenos como: ¿qué tan grande es el universo?, ¿por qué todos los mapas tienen distorsión?, etc.
- IDEs (Exploraciones profundas): proyectos interdisciplinarios de varias semanas: por ejemplo, construir un negocio o estudiar la física de los superhéroes
- Apoyo personalizado: cada estudiante cuenta con un guía para fijar metas, gestionar el progreso, reducir el estrés y fomentar la confianza. También hay grupos pequeños de refuerzo académico .

Al comienzo del semestre, los estudiantes se inscriben en horarios de clases sincrónicas para los contenidos troncales, seminarios y sesiones Wonder. Fuera de estos horarios obligatorios, los estudiantes tienen la flexibilidad de aprender desde cualquier lugar.

- Tiempo obligatorio en campus: los estudiantes deben asistir al campus al menos cuatro días a la semana durante algunas horas por día.
- Aprendizaje flexible: los estudiantes cuentan con tiempo flexible para decidir cuándo y dónde realizar su trabajo independiente, aprovechando las instalaciones del campus de ASU según lo deseen.
- Entorno dinámico: el objetivo es crear un espacio tan atractivo y estimulante que los estudiantes quieran estar aquí todo el tiempo.

Propuestas *online*

1. ASU Prep Digital

ASU Prep Digital ofrece educación completa para los grados K–12, permitiendo a los estudiantes cursar todo su recorrido escolar de manera virtual y también oficia como plataforma madre para programas híbridos complemento a su formación presencial.



El modelo combina flexibilidad, personalización y preparación universitaria temprana. Los alumnos de secundaria pueden acceder a cursos universitarios y obtener créditos transferibles antes de graduarse, lo que facilita una transición fluida hacia la educación superior.

El entorno de aprendizaje está sustentado en una sólida infraestructura tecnológica, con plataformas como *Canvas* y herramientas de seguimiento del progreso académico. Cada estudiante cuenta con el acompañamiento de docentes especializados en enseñanza digital y recibe retroalimentación personalizada que promueve la autonomía, la autorregulación y el pensamiento crítico.

ASU Prep Digital pone especial énfasis en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, fomentando la colaboración, la comunicación efectiva y la capacidad de aprendizaje continuo. Su propuesta se adapta a las necesidades y ritmos de cada alumno, con la posibilidad de cursar desde cualquier lugar del mundo.

Además, el programa mantiene una proyección global, estableciendo alianzas con distritos escolares, redes de escuelas y organizaciones educativas internacionales para expandir su modelo y ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas y conectadas con la universidad.

Un día en la vida del estudiante y experiencias fuera de línea

La vida de un estudiante de *ASU Prep Digital* se caracteriza por su flexibilidad y la integración de actividades en línea y fuera de línea:

- Autonomía en el horario: aunque hay un cuadro de ritmo que guía las entregas semanales, el estudiante tiene la libertad de estructurar sus días. El día comienza y termina cuando el estudiante lo decide.
- Actividades variadas: una jornada típica puede incluir trabajar en cursos, asistir a lecciones en vivo, realizar investigaciones fuera de línea y participar en clubes estudiantiles.
- Actividades fuera de línea: a pesar de que el currículo es en línea, se completan actividades fuera de la pantalla como trabajos de laboratorio, investigaciones, lecturas y colaboraciones con la comunidad, la universidad y socios comerciales. Esto busca profundizar la comprensión a través de experiencias que van más allá del aula virtual.
- Conexión con pares y eventos comunitarios: si bien se asiste a clases en línea con compañeros de todo el mundo, también existen oportunidades para la interacción cara a cara en la comunidad a través de eventos académicos y sociales.



2. Global Academy @ ASU Prep

Su propuesta educativa está diseñada para estudiantes de 6° a 12° grado en todo el mundo, con un enfoque claro en la preparación universitaria y la aceleración académica.

Propuesta educativa central

Global Academy se distingue por combinar la flexibilidad de la educación en línea con el rigor académico y las oportunidades de una universidad de clase mundial:

- Preparación universitaria acelerada: la expectativa es que todos los estudiantes se gradúen y obtengan créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria. Esto se logra a través de la opción de tomar cursos universitarios concurrentes, lo que acelera su camino hacia una carrera universitaria o profesional y les permite ahorrar tiempo y dinero.
- Currículo riguroso y acreditado: ofrecen un currículo para grados 6-12, incluyendo materias troncales y optativas, diseñado para ser impartido en línea o en un formato híbrido. Los cursos están alineados con los estándares nacionales y estatales, y la escuela está acreditada a nivel nacional y aprobada por la ncaa.
- Flexibilidad y ritmo propio: los estudiantes pueden estudiar según su propio horario, lo que les permite dedicar tiempo a sus pasiones e intereses personales. Aunque hay un "cuadro de ritmo" semanal para guiar las entregas, la estructura diaria es flexible y depende del estudiante. Un estudiante de tiempo completo suele dedicar unas 30 horas semanales a los cursos.
- Desarrollo de habilidades para el mundo real: además de lo académico, el programa busca desarrollar la inteligencia emocional y el liderazgo, y fomenta la responsabilidad cívica a través del aprendizaje basado en proyectos del mundo real.

Roles docentes y sistema de apoyo integral

Global Academy rodea a sus estudiantes de un amplio sistema de apoyo para garantizar su éxito:

- Profesores en línea: brindan instrucción directa y monitoreo del progreso a través de seminarios web en vivo en grupo, *videochats* individuales, llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos. son el principal recurso para preguntas sobre el material del curso.
- Coaches de éxito (*success coaches*): ofrecen mentoría y apoyo, ayudando a los estudiantes a establecer metas universitarias y profesionales. Los coaches son cruciales para guiar a los estudiantes en la navegación del currículo y las exigencias de los cursos de preparación universitaria.



- Profesores universitarios: crean los materiales de los cursos universitarios, imparten lecciones en video grabadas y ofrecen ayuda durante las horas de oficina en línea.
- Familias: juegan un papel esencial, involucrándose activamente en el desarrollo y monitoreo de los planes de aprendizaje individualizados de sus hijos.

La experiencia del estudiante: más allá de la pantalla

Aunque *Global Academy* es una escuela en línea, se esfuerza por ofrecer una experiencia de aprendizaje rica e interactiva:

- Actividades offline: el currículo en línea se complementa con actividades fuera de línea, como trabajos de laboratorio, investigación, lectura y colaboración con la comunidad, la universidad y socios comerciales. Esto profundiza la comprensión a través de experiencias prácticas que van más allá del aula virtual.
- Interacción con pares globales: los estudiantes asisten a clases en línea con compañeros de todo el mundo, fomentando una perspectiva global.
- Oportunidades de interacción cara a cara: aunque la modalidad es en línea, se promueven oportunidades presenciales en la comunidad a través de eventos académicos y sociales, enriqueciendo la experiencia del estudiante.
- Horario personalizable: los estudiantes pueden estructurar sus días según su estilo de aprendizaje y sus compromisos. su día comienza y termina cuando ellos deciden, con sus profesores planificando sesiones en vivo, colaboración y tutorías en horarios específicos.

Enfoque en la inclusión y el éxito

ASU Prep Global Academy está comprometida con la idea de que todo estudiante puede tener éxito. Se esfuerzan por eliminar barreras y ayudar a los alumnos a perseguir sus pasiones y desarrollar un amor duradero por el aprendizaje. La meta es que los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria, pasen sin problemas a obtener su título universitario y, finalmente, compitan en el mercado laboral global y contribuyan a sus comunidades.

3. Khan World School @ ASU Prep

Khan World School (KWS) @ ASU Prep es una propuesta educativa global, completamente en línea, creada por *ASU Preparatory Academy* en colaboración con *Khan Academy*. Su objetivo es reimaginar la educación secundaria en clave de personalización, aprendizaje autodirigido y pensamiento crítico, ofreciendo una experiencia académica rigurosa que se adapta al ritmo, intereses y necesidades de cada estudiante. La escuela combina aprendizaje asincrónico y síncrono, tutorías



individuales y grupales, seminarios en vivo y proyectos colaborativos, con un enfoque centrado en la maestría (*mastery-based learning*) y la agencia estudiantil.

Propuesta general

- Educación online a nivel mundial, accesible desde cualquier lugar.
- Experiencia educativa personalizada y flexible, donde los estudiantes avanzan según su ritmo y dominio de los contenidos.
- Aprendizaje activo, colaborativo y basado en proyectos, que fomenta habilidades de pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas.
- Preparación universitaria integrada, con oportunidades de cursar créditos universitarios y preparación para exámenes de ingreso como SAT/ACT.
- Integración de herramientas digitales (*Khan Academy*, plataformas adaptativas y *dashboards* personalizados) para seguimiento del progreso y retroalimentación en tiempo real.
- Combinación de momentos asincrónicos (lecciones individuales, ejercicios, exploración de contenidos) y síncronos (seminarios, tutorías en grupo, debates y sesiones con mentores).

Perfil de estudiante ingresante

- Se define como una propuesta para jóvenes “motivados, curiosos, resilientes y autónomos, con capacidad de colaboración y disposición para participar activamente en un entorno virtual”.
- Disposición para gestionar su tiempo y su aprendizaje, demostrando compromiso con metas personales.
- Idealmente con experiencia en programas avanzados o *Honors*, aunque la escuela está abierta a estudiantes de diversos contextos académicos.
- Los estudiantes de *High School* deben estar en camino de graduación y contar con créditos suficientes para su nivel.
- Para la solicitud se requiere completar el formulario online, entregar expedientes académicos, cartas de referencia y, en algunos casos, un vídeo corto donde el estudiante explique cómo aprende y organiza su tiempo.

Herramientas y enfoque pedagógico

- Aprendizaje por maestría (*mastery-based learning*), donde los estudiantes avanzan solo al demostrar comprensión profunda de los contenidos.
- Herramientas digitales: lecciones de *Khan Academy*, plataformas adaptativas, *dashboards* de seguimiento y recursos multimedia.
- Aprendizaje asincrónico: lecciones, ejercicios y exploración de contenidos a ritmo propio.
- Aprendizaje síncrono: seminarios semanales, debates al estilo *Socratic seminar*, tutorías individuales y grupales.
- Proyectos colaborativos y optativas (*exploratory electives*) para fomentar habilidades de investigación, pensamiento crítico y creatividad.
- Desarrollo de la agencia estudiantil, donde los alumnos toman decisiones sobre su aprendizaje, definen sus metas y planifican sus trayectorias.
- Reconocimiento de la diversidad global, con estudiantes de distintas zonas horarias y contextos culturales trabajando en un entorno internacional.

Middle School (grados 6–8)

- Foco en la exploración y construcción de bases sólidas.
- Incluye *exploratory electives* para descubrir intereses y talentos personales.
- Desarrollo de habilidades de colaboración, autorregulación y pensamiento crítico.
- Requisito de promoción: completar tres insignias o un curso de idioma extranjero.
- Ritmo flexible y personalizado, con acompañamiento constante de *Learning Guides* y *coaches*.

High School (grados 9–12)

- Currículo preparatorio universitario, combinando rigor académico y flexibilidad.



- Oportunidad de cursar créditos universitarios en ASU y avanzar más rápido hacia estudios superiores.
- Participación en seminarios, tutorías entre pares y proyectos interdisciplinarios.
- Preparación para SAT, ACT y admisión universitaria.
- Enfocado en desarrollar autonomía, pensamiento crítico, liderazgo y habilidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Diploma oficial de *ASU Prep*, reconocido por universidades en EE. UU. y a nivel internacional.

Roles del equipo educador y acompañamiento

1. Learning Guides

- Son los responsables académicos principales de los estudiantes.
- Diseñan rutas de aprendizaje individualizadas y supervisan el progreso en cada materia.
- Facilitan seminarios, debates y actividades colaborativas, fomentando pensamiento crítico y aprendizaje activo.

2. Tutors

- Brindan apoyo puntual en conceptos difíciles, ya sea de forma individual o en grupos pequeños.
- Facilitan la transición entre aprendizaje asincrónico y actividades en vivo, asegurando comprensión profunda de los contenidos.

3. Learning Success Coaches

- Su foco es la gestión del aprendizaje y la agencia del estudiante.
- Ayudan a establecer metas, planificar tiempos y desarrollar hábitos de estudio efectivos.



- Monitorean progreso, identifican obstáculos y proponen estrategias personalizadas para mantener motivación y rendimiento.

4. Mentores personales

- Proporcionan acompañamiento continuo y cercano, reforzando la relación estudiante-escuela.
- Apoyan en decisiones académicas, orientación universitaria y proyectos de largo plazo.
- Facilitan la comunicación entre estudiante, familia y equipo educativo.

5. Houses

- Cada estudiante pertenece a un *House*, que funciona como una comunidad de apoyo social y académico.
- Los *Houses* fomentan sentido de pertenencia, colaboración, mentoría entre pares y desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Cada *House* tiene líderes y guías que organizan actividades, desafíos y competencias internas, reforzando la cultura escolar y la motivación.
- Facilitan la conexión entre estudiantes de distintos grados, integrando *Middle* y *High School* en un mismo ecosistema de aprendizaje.

6. Participación de Sal Khan

- Sal Khan participa en seminarios especiales y sesiones de Q&A (*Ask Sal Anything*), inspirando y conectando a los estudiantes con la visión pedagógica de la escuela.



ACTON ACADEMY

Acton Academy es una red internacional de micro escuelas y comunidades de aprendizaje cuyo campus original se encuentra en Austin, Texas. Fundada por una pareja de padres —ella educadora y él empresario— que buscaban una alternativa al sistema tradicional para sus hijos, Acton combina filosofía educativa innovadora con herramientas contemporáneas. Inspirados por el método socrático, la tecnología adaptativa y las ideas de referentes como Sal Khan, Seth Godin y Sugata Mitra, diseñaron un modelo centrado en el aprendizaje autodirigido y en el desarrollo del potencial único de cada niño.

Acton es una escuela laica y secular, abierta a creyentes, buscadores y no creyentes por igual. Reconoce la importancia de la espiritualidad consciente y el valor histórico del cristianismo en la civilización occidental.

Propuesta educativa

Acton Academy no utiliza los términos “estudiante” o “alumno”. En su lugar, habla de héroes o learners, enfatizando la autonomía y el poder transformador de cada individuo en su propio *Hero's Journey* o Viaje del Héroe. La misión de Acton es que cada niño descubra quién es, cuáles son sus intereses y cuál es el talento único que puede aportar al mundo.

En lugar de maestros tradicionales, Acton cuenta con guías o mentores cuyo papel es acompañar, facilitar y permitir que los niños se autogestionen. Este enfoque parte de una premisa disruptiva: “¿Y si el problema de las escuelas son los maestros?”. El adulto no dirige ni interviene; el niño es el protagonista absoluto de su proceso de aprendizaje. Se promueve la reflexión, el autoconocimiento y la capacidad de adquirir cualquier conocimiento sin la mediación constante de un adulto.

El aprendizaje se organiza en torno a tres *studios*:

- Elementary School Studio (6 a 11 años)
- Middle School Studio (11 a 14 años)
- Launchpad Studio (14 a 18 años)

Pilares del modelo Acton

- Autonomía: los niños dirigen su propio aprendizaje.
- Responsabilidad: aprenden a fijar metas y a rendir cuentas de su progreso.



- Proyectos prácticos: el conocimiento se aplica de manera real y significativa.
- Método socrático: fomenta el pensamiento crítico y el debate respetuoso.
- Ambiente sin tareas ni exámenes: el aprendizaje ocurre en la escuela y el tiempo libre es para explorar pasiones personales.
- Espacios multi-edad: se privilegia el trabajo colaborativo entre niños de diferentes edades.
- Cuidado del entorno: los niños asumen la responsabilidad de mantener su espacio como una extensión de su aprendizaje.

Un día en Acton

Las jornadas en Acton están diseñadas para fomentar la curiosidad, la responsabilidad y la conexión entre los niños:

- Juego libre al inicio: Los niños comienzan su día con media hora de juego, conversación y socialización.
- Morning Greetings y check-in emocional: Cada niño comparte cómo se siente, generando un espacio de empatía y conexión.
- Discusión socrática: Se plantea un tema desafiante y los niños practican el pensamiento crítico, la escucha activa y el respeto a otras opiniones.
- Core Skills: Trabajo individualizado en matemáticas, lectura, escritura e idiomas. Los más pequeños (4-7 años) usan materiales Montessori; los mayores (8-12 años) trabajan con software adaptativo que les permite avanzar a su ritmo, sin limitaciones por el nivel del grupo.
- Proyecto y talleres creativos: Los niños trabajan en proyectos prácticos relacionados con ciencia, arte, historia, música y escritura. Esto da sentido a los conocimientos adquiridos y permite expresarlos de forma tangible.
- Free Play y segunda discusión socrática: Espacios de recreo y diálogo para mantener la motivación y la energía.
- Cierre del día: Incluye mantenimiento del espacio (asignación rotativa de tareas como limpiar, regar plantas, etc.) y un momento para reconocer públicamente a compañeros que demostraron carácter, resiliencia o colaboración.

El horario escolar es de 8:30 a 15:15 (con recepción desde las 8:00). Todo el trabajo se realiza en la escuela; no hay tareas ni exámenes, liberando las tardes para que los niños exploren intereses personales y reduzcan el estrés familiar.

Estructura del aprendizaje

El calendario escolar comienza el martes después del Labor Day y se extiende hasta mediados de julio. Se organiza en ciclos de cinco a seis semanas (sprints), seguidos de



una semana de descanso. Cada sprint se centra en un tema transversal (como jardines comunitarios, civilizaciones antiguas o legado familiar) e integra diversas disciplinas.

Los estudiantes trabajan con Running Partners (compañeros de carrera) que les ayudan a fijar metas y a rendir cuentas sobre su progreso. El aprendizaje se desarrolla en grupos de edades mixtas para fomentar el apoyo mutuo y la colaboración intergeneracional.

BGA ACADEMY

Características principales

La *Brave Generation Academy (BGA)* es una institución educativa innovadora fundada en Portugal por Tim y Lidia Vieira. Nació durante la pandemia, inspirada por la experiencia de sus propios hijos aprendiendo de forma autónoma y colaborativa en casa. Este modelo se consolidó como una alternativa flexible y personalizada al sistema educativo tradicional. Propone un modelo de educación híbrida combina el aprendizaje en línea con espacios físicos, ofreciendo estructura y libertad.

Aunque su origen no es estadounidense, BGA representa un fenómeno global y sirve como ejemplo de tendencias educativas emergentes. De hecho, cuentan con uno o dos hubs en Estados Unidos, integrándose así al movimiento internacional de innovación educativa.

Actualmente, BGA cuenta con más de 45 *Hubs* en Portugal y otros países, incluyendo España, Mozambique, Sudáfrica y EE. UU. Además, ofrece una modalidad completamente en línea, *BGA Remote*, para estudiantes que no se encuentran cerca de un Hub o que requieren mayor flexibilidad.

El proyecto propone tres pilares esenciales: conocimiento, habilidades y comunidad.

- **CONOCIMIENTO:** la formación académica de BGA abarca una amplia gama de disciplinas tradicionales y modernas, sin importar el nivel, proporcionando a los estudiantes una comprensión integral de diversas materias. Para secundaria (hasta 15 años) ofrecen los programas *IGCSE* y *AS-A Level* británicos, el Bachillerato de EEUU (vía *Forward International Academy* y *US University Pathways*) y el currículum nacional portugués. Para *High School* (+16) ofrecen el programa *Unique Pathway* (UP) (título en Negocios, Deportes, Informática u Hostelería) con un enfoque basado en proyectos, los estudiantes pueden estudiar mientras trabajan, se forman o persiguen otras pasiones, adquiriendo habilidades prácticas y experiencia real a un precio mucho menor que el de la universidad tradicional. También ofrecen UPx, que ofrece a los estudiantes la oportunidad de viajar por el mundo mientras cursan sus estudios de administración de empresas.
- **HABILIDADES:** estas se desarrollan mediante la dirección de sus propios cursos, actividades intercentros y servicio comunitario.
 - Habilidades duras: a través de un riguroso plan de estudios, los estudiantes desarrollan experiencia específica en la materia, alfabetización digital, capacidades de investigación y pensamiento crítico.



- Habilidades blandas: la autonomía, la gestión del tiempo, la colaboración y la adaptabilidad se fomentan de forma natural a través del modelo de aprendizaje.
- Práctica en el mundo real: oportunidades como pasantías, asociaciones locales y proyectos intersectoriales llevan el aprendizaje a entornos de la vida real, ayudando a los estudiantes a convertir la teoría en acción.
- COMUNIDAD: pensada como una escuela sin paredes, BGA va más allá del entorno tradicional del aula y crea un ambiente inclusivo y abierto que se extiende a la comunidad que la rodea.
 - Dentro del *Hub*: estudiantes de todas las edades forman clubes, organizan proyectos, asisten a charlas de invitados y realizan excursiones. Cada Centro se convierte en un espacio dinámico e inclusivo para el crecimiento social y académico.
 - Dentro de BGA: mediante su red global los estudiantes se conectan con compañeros de todo el mundo, pueden estudiar en otro centro de BGA mientras viajan, unirse a *Build Weeks* y participar en eventos de todo BGA, como semanas de arte y festivales literarios.
 - Dentro de la comunidad: el voluntariado, la experiencia laboral y las asociaciones permiten a los estudiantes interactuar con su entorno y aplicar sus habilidades más allá del aula.

Equipo educador

Los coaches de aprendizaje y administradores de cursos desempeñan roles integrales al guiar y apoyar a los estudiantes en su recorrido educativo.

Coaches de Aprendizaje: son más que simples mentores; son inspiradores, motivadores y promotores del autodescubrimiento. Con reuniones semanales personalizadas, ayudan a los estudiantes a descubrir sus pasiones, establecer metas significativas y les brindan herramientas esenciales de autogestión para el éxito.

Gestores de cursos: como expertos en la materia, garantizan que los alumnos se sientan seguros con el contenido educativo. Desde evaluaciones hasta la resolución de dudas, incorporan la retroalimentación de los alumnos para garantizar que los cursos sigan siendo relevantes, dinámicos e impactantes.

Espacio presencial de trabajo

Proponen espacios de coaprendizaje ubicados en todo el mundo donde los estudiantes asisten hasta cuatro días a la semana durante cinco horas diarias, donde pueden trabajar de forma independiente o colaborar con otros en un entorno de apoyo.

Cada centro alberga un promedio de 30 a 45 estudiantes y un tutor de aprendizaje por cada 15 estudiantes. Se espera que los estudiantes de BGA asistan al Centro durante cinco horas por día, cuatro días a la semana. Los centros están abiertos de lunes a viernes, normalmente de 8:00 a 18:00 horas. La comodidad se prioriza en todos los aspectos, desde la selección de muebles hasta el diseño, la iluminación y la acústica. Los centros solo están cerrados los días festivos, no seguimos una estructura de vacaciones académicas tradicional.

Herramientas

Foro: una plataforma para el debate asincrónico y la colaboración entre estudiantes y administradores de cursos. Permite a los estudiantes participar en debates más profundos, compartir ideas y opiniones y recibir comentarios de sus compañeros y administradores de cursos. Brinda a los estudiantes la posibilidad de hacer preguntas y obtener respuestas de forma colaborativa: los estudiantes pueden compartir ideas, hacer preguntas y cooperar entre sí.

Cuestionarios: una herramienta para crear y administrar evaluaciones formativas y sumativas. Ayuda a los estudiantes a comprobar su comprensión, reforzar conceptos clave y prepararse para los exámenes. Es una herramienta poderosa que permite a los administradores de cursos crear una amplia gama de preguntas.

Sistema de gestión de aprendizaje (LMS): un plataforma integral para gestionar todos los aspectos del proceso de aprendizaje, desde el diseño y la impartición de cursos hasta el seguimiento y la generación de informes. Permite a los estudiantes interactuar con otros estudiantes y administradores de cursos, monitorear su progreso y logros, y acceder al contenido del curso en cualquier momento y en cualquier lugar.

Tareas: una función para asignar y enviar varios tipos de tareas, incluidos archivos, texto y medios. Permite a los estudiantes practicar y aplicar lo que han aprendido, recibir comentarios y calificaciones personalizados y mejorar sus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Los administradores de cursos pueden crear y calificar tareas en línea. También admite diversos tipos de entrega, como texto, carga de archivos y texto en línea. Esto permite a los estudiantes entregar tareas fácilmente y recibir retroalimentación significativa sobre su trabajo.



Herramientas de trabajo: esta plataforma es una herramienta que ayuda a los estudiantes a mantenerse encaminados mediante el seguimiento de su progreso y manteniéndolos enfocados en sus objetivos, asegurando que se mantengan motivados y enfocados.



Palabras finales

La prospección se erige como un primer paso imprescindible para repensar la educación: observar y analizar experiencias en contextos extranjeros permite confrontar nuestras prácticas con otros marcos pedagógicos, identificar tendencias emergentes y cuestionar supuestos arraigados sobre cómo se organiza el aprendizaje. El propósito de este documento no es reproducir mecánicamente modelos foráneos, sino comprender cómo distintos sistemas educativos abordan la heterogeneidad, la personalización y la flexibilidad para identificar herramientas conceptuales y estrategias para imaginar configuraciones escolares innovadoras.

Al mismo tiempo, esta mirada internacional evidencia un desafío particular en el contexto argentino: la necesidad de contar con marcos normativos y políticas educativas que habiliten y sostengan esquemas de aprendizaje diversos, así como dispositivos de enseñanza adaptativos capaces de atender la complejidad y singularidad de cada estudiante. La innovación educativa no solo requiere creatividad y evidencia internacional, sino también condiciones institucionales y regulatorias que permitan transformar ideas en prácticas sostenibles dentro del sistema formal y en sus márgenes.

Este informe constituye una evidencia del compromiso profundo de BDS con la investigación, la reflexión crítica y la apertura a lo nuevo, y refleja cómo nuestra experiencia en el área de Research & Development busca traducir la observación de experiencias extranjeras en aprendizajes aplicables a nuestro contexto, generando insumos que faciliten la creación de una escuela más flexible, personalizada y centrada en el desarrollo integral de cada estudiante. Es también un testimonio de más de una década en la que hemos seguido de cerca la evolución de estos modelos, con el objetivo de establecer vínculos con otras personas que compartan nuestra visión educativa y de aportar herramientas a quienes exploran propuestas híbridas, personalizadas y flexibles como parte de procesos de innovación educativa, tanto dentro del sistema formal como en sus márgenes. En este sentido, la prospección no es un fin en sí misma, sino la base sobre la cual se construye la capacidad de innovar con sentido, responsabilidad y propósito educativo.

Bibliografía

2 Hour Learning. (s.f.). *2 Hour Learning: Revolutionizing K-12 Education in Just 2 Hours a Day*. Recuperado el 15 de octubre de 2025, de <https://2hourlearning.com/>

Acton Academy. (s.f.). *Acton Academy | One-room schoolhouses for the 21st century*. Recuperado el 15 de octubre de 2025, de <https://www.actonacademy.org/>

Aljabreen, H. (2020). Montessori, Waldorf, and Reggio Emilia: A comparative analysis of alternative models of early childhood education. *International Journal of Early Childhood Education*, 52, 337–353. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00277->

Alpha School. (s.f.). *Alpha School: AI Powered Private School*. Recuperado el 15 de octubre de 2025, de <https://alpha.school/>

Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad*. Paidós.

Arizona State University. (s.f.). *ASU Prep Academy K-12 College Prep Charter Schools*. Recuperado el 15 de octubre de 2025, de <https://asuprep.asu.edu/>

ASCD. (2020). Educating the whole learner. *Educational Leadership*. <https://www.ascd.org/el/articles/educating-the-whole-learner>

Bloom, B. S. (1984). The 2 sigma problem: The search for methods of group instruction as effective as one-to-one tutoring. *Educational Researcher*, 13(6), 4–16. <https://doi.org/10.3102/0013189X013006004>

Brave Generation Academy. (s.f.). *Homepage | Alternative Education | Brave Generation Academy*. Recuperado el 15 de octubre de 2025, de <https://bravegenerationacademy.com/>

Chargois, T. (2013, 9 de octubre). Mastery-based learning literature. Aurora Institute. <https://aurora-institute.org/blog/mastery-based-learning-literature-by-tina-chargois-in-a-col-intern/>

Frey, T. (2024, April 18). Disrupting the system: Can microschools fix American education? *Futurist Speaker*. <https://futuristspeaker.com/future-of-education/disrupting-the-system-can-microschools-fix-american-education/>

Goldstein, D. (2025, August 5). Public schools try to sell themselves as more students use vouchers. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/2025/08/05/us/public-school-enrollment-decline-vouchers.html>

Li, L. (2020). The role of positive emotions in education: A meta-analytic review. *Motivation and Emotion*, 44(6), 1–17. <https://doi.org/10.1007/s11031-020-09823-8>

McCandliss, B. D., & Toomarian, E. (2020). Putting neuroscience in the classroom: How the brain changes as we learn. *The Pew Charitable Trusts*. <https://www.pewtrusts.org/en/trend/archive/spring-2020/putting-neuroscience-in-the-classroom-how-the-brain-changes-as-we-learn>

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2018). *How people learn II: Learners, contexts, and cultures*. National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/24783>

National Microschooling Center. (2025). *Microescuelas: Análisis del sector*. <https://microschoolingcenter.org/hubfs/Microescuelas%20Americanas%202025-1.pdf>

Ohls, S., Covelli, L., & Schweig, J. (2025, March 20). *Microschools as an emerging education model: Implications for research and evaluation* (Research Report RR-A3698-1). RAND Corporation.

Patrick, S., & Sturgis, C. (2015). *Maximizing competency education and blended learning: Insights from experts*. International Association for K–12 Online Learning.

Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315–341. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>

Ray, M. M. (2016). *Los modelos pedagógicos alternativos de educación infantil: Reggio Emilia, Montessori y Waldorf* (Tesis de grado). Universidad de San Andrés, Escuela de Educación. Repositorio Digital San Andrés

Soifer, D., & Soifer, A. (2025, May). *Microescuelas en Estados Unidos: Un análisis del sector*. National Microschooling Center. <https://microschoolingcenter.org/hubfs/Microescuelas%20Americanas%202025-1.pdf?hsLang=en>

Taquini, A. , F. Johansen, F. Lehmann, M. J. Vasta y C. Maiocchi (2014). *El modelo Belgrano Day School. Hacia una nueva educación*. Buenos Aires: Belgrano Day School.

Taquini, A. (s. f.). *Game Over: Hora de repensar la educación*. Recuperado de <https://albertotaquini.com/game-over-educativo>

Taquini, A. C. (Coord.). (2022). *Universidad y cambio social: Plan Taquini — pasado, presente y futuro*. Editorial UNTREF / Eduntref.



Terigi, F. (2024, August 28). Si las aulas han sido siempre heterogéneas, ¿cuál es el problema para la enseñanza? *Revista Análisis de las Prácticas*, Núm. 3. <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/analisispracticas/article/view/298>

Turós, M. (2024). Comparative analysis of the views of Montessori and Waldorf teacher trainers. *Social Sciences & Humanities Open*, 9(1), 100855. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100855>

Tyng, C. M., Amin, H. U., Saad, M. N. M., & Malik, A. S. (2017). The influences of emotion on learning and memory. *Frontiers in Psychology*, 8, 1454. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01454>

Research & Development es un área estratégica del Belgrano Day School dedicada a proyectar el futuro escenario educativo donde se desenvolverá la institución. Desde un pensamiento de frontera, articulamos pedagogía, tecnología e innovación institucional para explorar escenarios emergentes—aún sin marcos normativos ni resultados medibles, pero con alto potencial transformador—más allá de los límites del modelo escolar tradicional y con perfil internacional. Buscamos desarrollar experiencias de aprendizaje personalizadas, y flexibles, capaces de adaptarse a la diversidad real de los aprendices y a un mundo en permanente reconfiguración.

Lo hacemos porque creemos, y la experiencia nos demuestra, que anticipar el cambio y prepararnos para lo que viene es esencial para impulsar la vigencia, estimular la evolución y preservar la relevancia del BDS.

Aunque nuestro foco está puesto en el futuro, muchas de las ideas que nacen como exploraciones prospectivas se transforman, con el tiempo, en innovaciones concretas que enriquecen la experiencia educativa. El área funciona como un laboratorio estratégico de pensamiento y acción: plantea desafíos, abre preguntas y pone en marcha procesos de investigación y desarrollo que culminan en experiencias de aprendizaje enriquecidas. Investigamos, prototipamos e impulsamos ideas que buscan irradiar valor hacia todo el ecosistema educativo, al servicio de una escuela que no espera el cambio: lo genera.

Nuestra misión

La misión del área de Research & Development es anticipar los desafíos de la educación en un mundo en constante transformación. Desde un pensamiento de frontera, articulamos pedagogía, tecnología e innovación institucional para explorar territorios más allá de los límites del modelo escolar tradicional y desarrollar experiencias de aprendizaje auténticas, flexibles y personalizadas, con proyección global.

Nuestro trabajo ([click](#))