



BELGRANO DAY SCHOOL

Informe de Investigación

Evolución y situación actual de la educación 100% online en el mundo

Septiembre 2025

Dirección General
Alberto C. Taquini hijo

Coordinación académica y edición
Francisco Lehmann
Paula Farinati

Investigación y elaboración de informe
Camila Figueroa Avelleira

Research & Development



Por qué esta investigación

Vivimos en un mundo profundamente transformado por las tecnologías digitales. El acceso al conocimiento, las formas de comunicarnos y las maneras de aprender se han diversificado de forma exponencial, dando lugar a nuevas configuraciones educativas que trascienden las estructuras tradicionales. En este nuevo escenario, la educación virtual dejó de ser una alternativa marginal o un recurso de emergencia para convertirse en una modalidad plenamente vigente, capaz de responder a las demandas de flexibilidad, autonomía y personalización que caracterizan al siglo XXI.

Esta transformación no surgió de la nada: la educación a distancia tiene una historia centenaria. Desde las clases por correspondencia hasta la televisión educativa, cada innovación tecnológica fue ampliando las posibilidades de enseñar y aprender más allá del aula física. La virtualidad educativa actual hereda esa trayectoria, pero incorpora dos avances decisivos que marcan un punto de inflexión y le da un escala universal: por un lado, la conectividad ubicua, que permite acceder a entornos de aprendizaje desde cualquier lugar y en cualquier momento, haciendo posible una educación verdaderamente extendida; por otro, la inteligencia artificial, que habilita una personalización de magnitud inédita. Hoy, las herramientas basadas en IA permiten adaptar contenidos, ritmos, niveles de dificultad y formas de evaluación a las necesidades específicas de cada estudiante. Así, se acerca cada vez más la posibilidad de contar con un tutor virtual por aprendiz. Esta doble revolución —conectividad + IA— está reconfigurando la manera en que concebimos el aprendizaje y abriendo nuevas puertas para una educación de calidad más inclusiva, eficaz y centrada en las personas.

Si bien la educación virtual ha dejado de ser una opción marginal en muchos ámbitos —especialmente en la educación superior, la formación profesional y el aprendizaje no formal y a nivel transnacional—, su incorporación plena en el nivel escolar obligatorio no ha seguido el mismo ritmo. En particular, el caso de la educación secundaria aún enfrenta resistencias, vacíos normativos e inercias institucionales que ralentizan su desarrollo. Sin embargo, el crecimiento sostenido de escuelas secundarias 100% online en distintas regiones del mundo representa un indicio claro de que esta transformación también ha comenzado en este nivel. Como describimos en este informe, países con estrategias educativas avanzadas ya han incorporado este formato dentro de su repertorio institucional, junto a propuestas presenciales e híbridas. Estas experiencias demuestran que es posible aprender de manera diferente a través de plataformas digitales, con modelos pedagógicos que priorizan la autonomía del estudiante, la flexibilidad curricular y la personalización del recorrido formativo.



BELGRANO DAY SCHOOL

Estas transformaciones no nos son ajenas. En Belgrano Day School venimos recorriendo este camino desde hace más de dos décadas¹. En 2005 iniciamos nuestro propio ecosistema virtual educativo, con la infraestructura de conectividad que permitió implementar las primeras aulas virtuales. Este entorno virtual fue enriquecido paso a paso con herramientas y aplicaciones que fueron ganando mayor protagonismo en los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos. Este proceso de construcción del espacio virtual educativo fue puesto a prueba y validado en 2009, durante la pandemia de gripe A, cuando debimos activar por primera vez una estrategia 100% virtual exitosa, y luego en 2020 frente a la emergencia por COVID-19, donde se consolidó decisivamente en una dimensión aún mayor.

Además, Belgrano Day School, hace más de 13 años complementa su propuesta académica con el programa *Dual Diploma*, que permite a los estudiantes cursar materias del sistema estadounidense de forma virtual y obtener, junto al título argentino, el diploma de High School. Esta experiencia, pionera en el mundo hace una década, y ya consolidada, demuestra cómo la virtualidad puede integrarse en la secundaria para ampliar oportunidades y enriquecer los aprendizajes.

Nuestra búsqueda y experiencia en la construcción de estas estrategias virtuales nos permitieron, en ambos casos, implementar de forma inmediata una experiencia 100 % online, con excelentes resultados en términos de continuidad pedagógica y participación activa de la comunidad académica. Si bien atravesamos desafíos durante el aislamiento y la transición forzada a la virtualidad, el camino fue más amigable gracias a que ya contábamos con el hábito del uso de aulas virtuales y con la infraestructura consolidada de una LMS².

Durante la pandemia además acompañamos activamente³ el proceso de adecuación normativa que permitió —mediante la modificación del artículo 109 de la Ley de Educación Nacional— habilitar legalmente la educación virtual para menores de 18 años en situaciones excepcionales.

¹ Registramos esta estrategia y trabajo en nuestras publicaciones de la serie “Proyecto TEC”. Disponible en: <https://bds.edu.ar/presentacion/publicaciones-institucionales/#:~:text=en%20formato%20digital.-,Proyecto%20TEC.-,Tecnolog%C3%ADa%20Educaci%C3%B3n%20y>

² Learning Management System

³ A través de numerosos artículos, presentaciones e intervenciones el Dr. Taquini impulsó la reforma del artículo 109 de Ley 26.206 y acompañó al Diputado Dr. José Riccardo en la elaboración de la propuesta de modificación que resultó en la aprobación de la educación a distancia en situaciones excepcionales. El 21 de julio de 2018 el Dr. Taquini publicó un artículo titulado “Reglas que obstaculizan la innovación educativa” en La Nación desarrollando este planteo. Ver:

<https://www.lanacion.com.ar/opinion/reglas-que-obstaculizan-la-innovacion-educativa-ni-d2155090/>



Pero si bien estas instancias de emergencia sirvieron para demostrar el valor de la educación online en contextos excepcionales, nuestra experiencia y recorrido tienen un propósito mucho más amplio: afirmar que la virtualidad para el aprendizaje es, en sí misma, un recurso estratégico clave para abrir nuevas opciones en la creación de modelos educativos mucho más flexibles, potentes y pertinentes y de calidad para los desafíos del siglo XXI.

Por ello de forma sostenida contribuimos a proyectos innovadores e iniciativas legislativas orientadas a consolidar la educación a distancia como una opción regular dentro del sistema educativo argentino. En 2024 impulsamos la habilitación de la opción a distancia para estudiantes de nivel secundario⁴ y realizamos una presentación oficial⁵ al Ministerio de Educación de CABA de la primera escuela secundaria 100% online, que no fue aprobada aún por no contar con el marco normativo adecuado para su evaluación, proyecto con el que aún seguimos avanzando y poniendo en común en diferentes espacios y foros.

No estamos solos en esta búsqueda. En los últimos años, muchos proyectos de educación virtual para el trayecto formativo escolar han surgido con una motivación compartida: mejorar significativamente los resultados de aprendizaje a través de experiencias más personalizadas. Una referencia central para estos desarrollos es el "2 sigma problem" formulado en 1984 por Benjamin Bloom⁶, quien demostró que los estudiantes que reciben enseñanza uno a uno⁷ pueden rendir hasta dos desviaciones estándar por encima del promedio de sus pares en clases tradicionales. Reproducir ese impacto a gran escala fue durante mucho tiempo un desafío, pero hoy la virtualidad ofrece herramientas poderosas para acercarse a ese ideal. Así, la educación digital no solo amplía el acceso, sino que también abre la puerta a experiencias de aprendizaje más efectivas, flexibles y centradas en cada estudiante.

En este camino y con nuestras experiencias, de acuerdo a las condiciones tecnológicas, demanda social y respaldo normativo, presentamos este informe que analiza experiencias de educación secundaria 100 % virtual en Estados Unidos,

⁴ En el marco de las reformas legislativas a nivel nacional en 2024 -paquete legislativo conocido como "Ley bases", el Dr. Taquini impulsó la idea original de modificación del artículo 109 para habilitar la opción a distancia para nivel secundario. Si bien el artículo modificado fue presentado en 2024, todas las leyes del capítulo de educación están pendientes de tratamiento legislativo

⁵ Presentación del proyecto:

<https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7244402159432220674>

⁶ Bloom, B. S. (1984). *The 2 Sigma Problem: The Search for Methods of Group Instruction as Effective as One-to-One Tutoring*. *Educational Researcher*, 13(6), 4-16. <https://web.mit.edu/5.95/www/readings/bloom-two-sigma.pdf>

⁷ La instrucción uno a uno (1 a 1), también conocida como tutoría individualizada, tiene un origen antiguo, muy anterior a los estudios modernos como el de Bloom. Su historia está profundamente ligada a las formas más tempranas de educación, donde el aprendizaje era un proceso personal, directo y artesanal, antes de la masificación de la enseñanza en aulas.



Canadá, Nueva Zelanda, y Corea del Sur. Se trata de países que han logrado institucionalizar esta modalidad de manera sostenida en diferentes escalas, integrándose con éxito en sus sistemas educativos.

En Estados Unidos, varios estados han incorporado la educación virtual como un componente formal dentro de la escolaridad secundaria. Por ejemplo, Michigan, Florida, Alabama y Virginia exigen que los estudiantes completen al menos un curso o experiencia de aprendizaje en línea como requisito para graduarse. Otros estados garantizan el acceso a cursos en línea, aunque no lo establecen como condición obligatoria para la graduación. Estas políticas reflejan el reconocimiento del valor formativo de la virtualidad y buscan preparar a los jóvenes para entornos de estudio y trabajo cada vez más mediados por tecnologías digitales. Cabe destacar que en ningún estado la educación secundaria en línea está prohibida -como sucede en nuestro país-, y la mayoría promueve o regula su uso para asegurar calidad y acceso equitativo. La inclusión de estas experiencias en sistemas escolares consolidados evidencia que la educación en línea ha dejado de ser un complemento opcional para convertirse en una competencia clave dentro del perfil de egreso del siglo XXI.

El objetivo de este trabajo es ofrecer un panorama comparado, riguroso y claro, que sirva como insumo para el desarrollo de una propuesta sólida de secundaria virtual en nuestro país. Aspiramos a contribuir a la discusión pública sobre el futuro de la escuela secundaria en Argentina, e invitar a una reflexión colectiva sobre la viabilidad, las potencialidades y los desafíos que implica avanzar hacia una modalidad plenamente virtual, de calidad, inclusiva y centrada en el aprendiz.

Durante mucho tiempo, la educación virtual fue entendida como una solución de emergencia, o útil para situaciones excepcionales, pero ajena al núcleo del sistema escolar. Estamos convencidos que la virtualidad no debe limitarse a contextos extraordinarios. Es una herramienta estratégica para ampliar el acceso, diversificar trayectorias y personalizar el aprendizaje. Por eso, desde BDS impulsamos su integración como una opción regular y legítima dentro del sistema educativo.

Con este informe buscamos reforzar esa nueva mirada, presentando experiencias consolidadas de educación secundaria 100% online en distintos países. Esta modalidad puede —y debe— formar parte del repertorio estructural de opciones escolares del siglo XXI. Nuestra visión, y más aún nuestra experiencia, demuestra que bien diseñada puede ser una propuesta pedagógica potente, flexible y profundamente transformadora.



Índice

Introducción	13
Estados Unidos	14
Florida	17
Colorado	19
Michigan	20
Arizona	23
Comparación entre estados	24
Canadá	24
Estudiantes por jurisdicción entre 2018-2023	27
Nueva Zelanda	27
Cantidad de estudiantes por año escolar	29
Cantidad de estudiantes entre 2019-2024 según tipo de escuela	30
Porcentaje de estudiantes Te Kura en relación a la matrícula total entre 2019-2024	30
Corea del Sur	31
Reflexión final	33
Apéndice	35
Homeschooling en la educación secundaria de Estados Unidos	35
Porcentaje de estudiantes educados en casa entre 1999 y 2019	36
Porcentaje de estudiantes educados en el hogar de entre 5 y 17 años, con un nivel equivalente de jardín de infantes a 12.º grado, cuyos padres seleccionaron cada motivo como una de las razones para optar por la educación en el hogar en 2019	38
Valoración de motivos para elección de modalidad homeschooling	39
Bibliografía	40



Introducción

Durante el año 2020, la irrupción de la pandemia de COVID-19 provocó una transformación sin precedentes en los sistemas educativos a nivel global, impulsando el traspaso generalizado de la educación presencial, tradicionalmente desarrollada en instituciones con presencialidad física, hacia modalidades de enseñanza a distancia y online. En este contexto, resulta pertinente distinguir entre aquellas instituciones y países que debieron adaptarse de manera improvisada y reactiva a esta nueva realidad, y aquellas que, por el contrario, ya contaban con una trayectoria previa en el ámbito de la educación virtual. Este suceso generó la difusión y aceptación, de forma más significativa, de la educación de forma completamente virtual generando cambios en las elecciones de los estudiantes y las instituciones.

El presente informe se centrará en el análisis de las trayectorias y experiencias desarrolladas en cuatro países que constituyen referencias relevantes particularmente en el campo de la educación secundaria en línea: Estados Unidos, Canadá, Nueva Zelanda y Corea del Sur.

A fin de acotar el objeto de estudio y garantizar la comparabilidad entre los casos seleccionados, se establecen a continuación los criterios que delimitan el universo de propuestas a considerar. Se entenderá por escuelas secundarias 100% virtuales aquellas instituciones que reúnan las siguientes condiciones:

- Nivel educativo: Corresponden al nivel medio, es decir, abarcan los últimos años previos al ingreso a la educación superior, ya sean de gestión pública o privada (subvencionadas o independientes).
- Reconocimiento oficial: Están integradas formalmente en el sistema educativo de su respectiva jurisdicción, cuentan con la debida aprobación estatal y emiten títulos oficiales con validez reconocida.
- Modalidad completamente virtual: Funcionan de manera íntegramente en línea, sin instancias presenciales, utilizando plataformas digitales como único medio para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Es importante mencionar la dificultad para obtener datos oficiales sobre este objeto de estudio específico, lo que implica una limitación significativa en la disponibilidad de información formal para su análisis. Esto genera algunos obstáculos en la investigación y comprensión del fenómeno, requiriendo la consideración de fuentes alternativas y reconociendo las restricciones metodológicas derivadas de la falta de datos oficiales.



Estados Unidos

La historia de la educación a distancia tiene un largo recorrido en Estados Unidos comenzando en el siglo XIX con una vasta diversidad de universidades que fueron ofreciendo modalidades de cursada de los estudios que no contemplaban asistir a una institución física.

En 1906, se registra la primera escuela primaria norteamericana en ofrecer cursos por correspondencia cuando la *Calver School of Baltimore* inscribió a cuatro alumnos para cursar desde sus casas. ([García Aretio, 2001](#))

Actualmente, en Estados Unidos la educación secundaria completamente virtual, principal objeto de nuestro estudio, es altamente descentralizada, y cada estado regula su propio sistema. Sin embargo, hay cierta uniformidad en las propuestas siendo estas de un currículo completo de escuela secundaria (típicamente los grados 9-12) impartido íntegramente a través de internet. Los estudiantes aprenden de forma remota, accediendo a materiales del curso, conferencias, tareas e interactuando con los profesores y compañeros a través de plataformas en línea; no hay ningún requisito de asistencia física a un edificio escolar.

La descentralización mencionada anteriormente genera múltiples modelos que es importante distinguir. Por un lado, existen las escuelas públicas en línea que reciben financiación estatal y suelen ser gratuitas para los estudiantes del estado. Estas se diferencian de las escuelas *charter* que también son financiadas por el estado y gratuitas para los estudiantes pero no están directamente gestionadas por un distrito escolar tradicional por lo que poseen mayor autonomía en aspectos como el currículo, los horarios, la contratación de docentes o los métodos de enseñanza. Sin embargo, deben someterse a la rendición de cuentas ante ciertos estándares de rendimiento académico y gestión financiera establecidos en sus contratos con las autoridades que las autorizan (que pueden ser distritos escolares, universidades, u otras entidades). Si no cumplen con estos estándares, pueden ser cerradas.

Por último, existen también escuelas secundarias virtuales privadas que se financian a través de los aranceles a los estudiantes y se encuentran acreditadas por agencias educativas para otorgar títulos oficiales, válidos para el acceso a universidades.

En el informe del *National Policy Education Center*, "Virtual Schools in the U.S. 2023", se puede observar que en 2020, la matrícula en escuelas virtuales a tiempo completo casi se duplicó, pasando de 293.717 estudiantes en 2019 a 593.777 estudiantes un año después.

En 2021 hubo un leve descenso de 27.434 estudiantes, esperable por el retorno a las escuelas físicas tradicionales. Sin embargo, el número de estudiantes no cayó por debajo de las cantidades registradas antes de la pandemia, es decir, que ese crecimiento se sostuvo.



Matrícula de escuelas en EEUU por modalidad de cursada 2018-2021

Year	Total Public Students	Full Virtual	% Full	Face Virtual	% Face	Support Virtual	% Support	Not Virtual	% Not Virtual	Not Reported or Missing	% Missing
2018	50751092	289624	0.6%	126735	0.2%	4296824	8.5%	46082166	90.8%	15743	0.0%
2019	50833994	293717	0.6%	142378	0.3%	4638209	9.1%	39756919	78.2%	6002771	11.8%
2020	49057632	593778	1.2%	247661	0.5%	11940890	24.3%	22400541	45.7%	14969762	28.3%
2021	49446928	566344	1.1%	106219	0.2%	8273507	16.7%	29298797	59.1%	14262061	22.8%

En relación a la cantidad de escuelas, se puede observar un crecimiento constante ya que en 2019-20, había 477 escuelas virtuales, y este número aumentó a 653 en 2020-21 y a 726 escuelas virtuales en 2021-22.⁸

Distribución de Escuelas Virtuales por Tipo de Gestión y Matrícula (2021-2022)

	Total number of schools in 2021-22	Percent of all schools	Students	Percent of all enrollment	Average enrollment per school
District	484	66.67%	240841	41.62%	498
Charter	242	33.33%	337818	58.38%	1396
Total for all virtual schools	726	100%	578659	100%	797

Como se señaló previamente, la ausencia de datos oficiales conlleva una disparidad en las cifras exactas; no obstante, se observa una consistencia en la magnitud de los porcentajes relativos. En este sentido, los datos del [National Center of Education Statistics](#) muestran números similares. En la tabla a continuación puede observarse que antes de la pandemia el crecimiento era progresivo (excluyendo el año 2015-16 a 2016-2017 donde se observa un leve descenso) y que en el período 2020-2021 hay un salto cuantitativo en la cantidad de escuelas secundarias virtuales.

También puede observarse un pequeño descenso en la cantidad de escuelas que sin embargo, se mantiene superando ampliamente el promedio que se registraba en 2019-2020.

⁸ Distribución de escuelas virtuales y estudiantes entre los Sectores de Distritos y Charter 2021-2022.



Matrícula de escuelas virtuales por nivel 2013 a 2022

Nivel / Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
All virtual schools	200343	229608	234148	212311	278783	289614	293689	590267	566188	562659
Prekinder	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Elementary	12864	16503	15972	9429	13293	11208	12757	71972	65579	58962
Middle	1414	3708	3384	5634	8143	5442	7854	22777	22993	14945
Secondary and high	31392	43556	47373	45829	62363	65749	64444	110016	111703	105676
Other, ungraded, not reported	154673	165769	167419	151419	194984	207215	208634	385502	365913	383076

A partir de los datos mencionados anteriormente cabe realizar una comparación entre la matrícula total en Estados Unidos y el porcentaje que representa la matrícula virtual.

Para ello, a continuación se presenta un cuadro que muestra la matrícula en escuelas públicas y privadas a lo largo de los últimos años en Estados Unidos. Estos datos fueron extraídos de la sección *Fast Facts* del *National Center for Education Statistics*.

Matrícula en escuelas públicas y privadas de EEUU 2013-2022

Lo

Año	Matrícula Total (millones)	Escuelas Públicas (millones)	Escuelas Privadas (millones)	Matrícula Grados 9-12 (millones)
2013	55,4	50	5,4	14,4
2014	55,9	50,3	5,6	14,5
2015	56,2	50,4	5,8	14,6
2016	56,4	50,6	5,8	14,7
2017	56,4	50,7	5,7	14,7
2018	56,3	50,7	5,6	14,6
2019	56,3	50,8	5,5	14,6
2020	55,4	49,4	6	14,4
2021	55,5	49,4	6,1	14,4
2022	54,3	49,6	4,7	15,5



A partir de los números presentados, se calculó el porcentaje que representan los estudiantes que cursan de forma completamente virtual en relación a la matrícula total del país, siendo la progresión a lo largo de los años la siguiente:

Porcentaje de estudiantes virtuales sobre la matrícula total en EEUU 2013-2022

Año	Matrícula virtual	Matrícula total	Porcentaje virtual sobre total
2013	200343	55400000	0.36%
2014	229608	55900000	0.41%
2015	234148	56200000	0.42%
2016	212311	56400000	0.38%
2017	278783	56400000	0.49%
2018	289614	56300000	0.51%
2019	293689	56300000	0.52%
2020	590267	55400000	1.07%
2021	566188	55500000	1.02%
2022	562659	54300000	1.04%

Dada la amplitud de oferta en Estados Unidos, se profundizará un poco más el análisis recorriendo la situación educativa completamente virtual en 5 estados distintos para lograr un panorama más detallado. Los estados seleccionados son: Colorado, Michigan, Florida, Nueva York y Arizona.

Florida

En el sitio web del Departamento de Educación de Florida se puede identificar que la principal escuela secundaria virtual estatal es *Florida Virtual School*. Sin embargo, se listan también algunas opciones de escuelas *charters*: *Coastal Connections Academy*, *Colegiata Preparatory Academy*, *Florida Connections Academy*, *Florida Cyber Charter Academy*, *Florida Cyber Charter Academy at Clay*, *Florida Cyber Charter Academy at Osceola*, *International Studies Virtual Academy*, *Mater Academy Virtual Charter School*, *Optima Classical Academy*, *Virtual Preparatory Academy of Florida*.



Una cuestión a destacar es que no se dispone fácilmente de cifras de matriculación desglosadas específicamente para cada una de las escuelas virtuales mencionadas en Florida. La información de matriculación a menudo se proporciona para todos los grados combinados (K-12) o no se desglosa públicamente a ese nivel de detalle.

En este sentido, podemos centrarnos en los datos presentados por *Florida Virtual School* en sus *Legislative Reports 2021-22 y 2022-23* donde se puede observar una pequeña disminución en la cantidad de semestres completados por los estudiantes que contrasta con un aumento modesto en el número total de estudiantes únicos que recibieron servicios educativos de FLVS durante un período específico independientemente de cuántos cursos haya tomado o semestres haya completado.

Reporte de cantidad de estudiantes y semestres completados de *Florida Virtual School* en 2021-22 y 2022-23

	2021-22	2022-23
Semestres completados	773.218 (602.929 por estudiantes flex y 130.289 de estudiantes full time)	713.779 (609.747 por estudiantes flex y 104.032 por estudiantes full time)
Total de estudiantes	240.576 (228.741 de forma flex y 111.835 de forma full time)	241.920 (232.198 de forma flex y 9.722 de forma full time)

Por otro lado, el siguiente gráfico muestra que hasta el 30 de junio de 2022, los estudiantes inscritos en el programa de tiempo completo de *Florida Virtual School* (FLVS Full Time) habían completado exitosamente un número considerable de semestres de sus cursos, los cuales continuaron aumentando en cantidad año a año, marcando un salto significativo en las cifras en el año 2020-21.⁹

Semestres completados en la modalidad 100% virtual de *Florida Virtual School*

Año	Semestres completados
2021-22	130289
2020-21	138784
2019-20	59960
2018-19	58071

⁹ Número total de semestres completados satisfactoriamente en FLVS (actualizado hasta el 30 de junio de 2022)

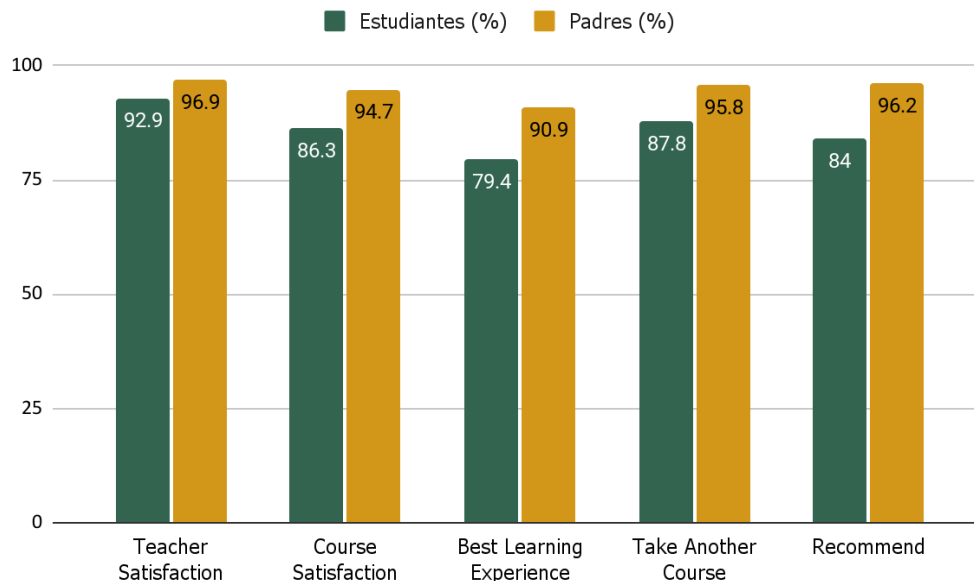


BELGRANO DAY SCHOOL

2017-18	71903
2016-17	75202
2015-16	77507
2014-15	61782
2013-14	56814
2012-13	50969
2011-12	28897

También resulta interesante observar el siguiente gráfico que refleja el porcentaje de satisfacción con la calidad educativa de la escuela por parte de los estudiantes y sus familias durante el año 2022-23.

Encuesta de satisfacción *Florida Virtual Schools*



Colorado

En este estado también existe una amplia oferta de escuelas virtuales y, al igual que en casos anteriores, encontrar datos precisos y consistentes año a año sobre la matrícula específicamente en escuelas secundarias completamente virtuales en Colorado resulta desafiante debido a la forma en que se recopilan y reportan los datos. La información a menudo se agrega para todos los grados (K-12) o para las escuelas en línea en general. Sin embargo, se pueden identificar dos datos importantes para el análisis.



BELGRANO DAY SCHOOL

Por un lado, el *Snapshot* de educación en línea 2023-24 de Colorado indica que los estudiantes matriculados en ese año aumentaron a 31.839, representando el 3.48% de todo el alumnado de las escuelas públicas de Colorado.

Por otro lado, el reporte "[Student Mobility in K-12 Online Schools: 2021-22](#)" del Departamento de Educación de Colorado proporciona una matrícula total (K-12) de 31.174 alumnos, lo cual representa el 3.6% del alumnado de las escuelas públicas de Colorado. Este recuento aumentó significativamente con respecto al año escolar anterior. Hubo un incremento en la matrícula de 9.311 estudiantes más, o un 43% más de estudiantes que en el año escolar 2019-20 (21.863 estudiantes).

En consecuencia, el aumento repentino en la matrícula de estudiantes en las escuelas y programas en línea puede atribuirse en gran medida al profundo impacto de la pandemia de COVID-19. En este recorrido, es posible observar un claro aumento en las cifras de estudiantes que eligen esta modalidad a partir de la pandemia.

Michigan

La matrícula en las escuelas y programas virtuales de Michigan experimentó un aumento masivo durante la pandemia de COVID-19, pero los datos recientes indican un retorno a niveles más cercanos a las tendencias pre-pandémicas. Tras este pico, se ha observado una disminución en el número total de estudiantes virtuales. Sin embargo, un cambio notable en la composición de esta matrícula es el aumento significativo en la proporción de estudiantes de secundaria (*high school*), que ahora representan el 71% de los estudiantes virtuales, en comparación con el 40% durante el punto álgido de la pandemia y el 80% anterior a ella.

Cantidad de escuelas, estudiantes virtuales, inscripciones virtuales, porcentaje de participación virtual y tasa de aprobación virtual según sexo del estudiante (ciclo lectivo 2023-24)

Student Sex	# of Schools	# of Students	% of Students	# of Enrolls	% of Enrolls	Pass Rate
Female	1307	78,908	51%	519,654	51%	65%
Male	1334	75,209	49%	500,007	49%	62%
Total	1421	154,087	100%	1,019,661	100%	63%

En resumen, la matrícula virtual en Michigan está en una fase de ajuste post-pandemia, caracterizada por una disminución general en el número total de estudiantes, pero con un aumento importante en la proporción de estudiantes de secundaria y una reconfiguración de las escuelas proveedoras y la participación de los programas de Educación Alternativa. Estos cambios en la composición de la



BELGRANO DAY SCHOOL

matrícula tienen implicaciones directas en las métricas de rendimiento académico general de la educación virtual en el estado. ([Freidhoff, DeBruler, Cuccolo, Green;](#)

Evolución de la educación virtual en Michigan: alumnos, inscripciones, escuelas y tasa de aprobación (2010–2024)

School Year	# of Virtual Learners	# of Virtual Enrollments	# of Schools	Virtual Pass Rate
2010–11	36,348	89,921	654	66%
2011–12	52,219	153,583	850	62%
2012–13	55,271	185,053	906	60%
2013–14	76,122	319,630	1,007	57%
2014–15	91,261	445,932	1,072	60%
2015–16	90,878	453,570	1,026	58%
2016–17	101,359	517,470	1,102	55%
2017–18	112,688	581,911	1,158	55%
2018–19	120,669	639,130	1,225	55%
2019–20	121,900	672,682	1,225	56%
2020–21	418,513	3,647,493	2,207	74%
2021–22	208,460	1,408,763	1,914	69%
2022–23	159,056	1,027,705	1,475	65%
2023–24	154,087	1,019,661	1,421	63%

Ciclo lectivo 2023-24: cantidad de escuelas y estudiantes virtuales, con porcentaje de estudiantes virtuales y variación interanual (%)

Grade Level	# of Schools	# of Students	% of Students	% Change from Prior Year
K	106	2,700	2%	-17%
1	124	3,495	2%	-12%
2	129	3,267	2%	-12%
3	156	3,300	2%	-12%
4	159	3,271	2%	-10%
5	186	3,698	2%	-6%
6	302	5,133	3%	-6%
7	348	6,599	4%	-7%
8	458	7,925	5%	-7%
9	767	20,312	13%	-1%



10	848	24,966	16%	-4%
11	875	29,132	19%	-6%
12	878	41,404	27%	-2%
Total	1,421	154,087	100%	-3%

Nueva York

La educación secundaria completamente en línea en el estado de Nueva York se encuentra en una etapa de desarrollo incipiente. Actualmente, podría decirse que su implementación es limitada y descentralizada. Las iniciativas de aprendizaje virtual se gestionan principalmente a nivel de distritos escolares o a través de asociaciones regionales, como las Juntas de Servicios Educativos Cooperativos (BOCES).

Según datos del Departamento de Educación de los Estados Unidos para el año escolar 2019–2020, Nueva York no reportó escuelas virtuales ni inscripciones en tales programas. Esto resulta llamativo ya que, en muchos otros estados, puede verse un gran crecimiento durante esos años debido a la pandemia. Si bien hubo un crecimiento en la utilización de plataformas virtuales, este se dio principalmente en formatos híbridos o como complemento a la educación presencial, más que en programas completamente virtuales. En este sentido, puede afirmarse que, oficialmente, no existe una infraestructura estatal consolidada para ofrecer educación secundaria completamente en línea.

Además, el *Common Core of Data* del Departamento de Educación de Estados Unidos confirma que no hay escuelas secundarias virtuales públicas ni programas totalmente en línea aprobados a nivel estatal.

Cabe destacar que en la ciudad de Nueva York, se han implementado iniciativas como *iLearnNYC*, que ofrecen cursos en línea y aprendizaje combinado. Sin embargo, estas opciones están disponibles principalmente para estudiantes dentro del distrito escolar de la ciudad y no representan una política estatal generalizada.

Por otro lado, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) establece que solo las escuelas secundarias registradas en el estado pueden otorgar diplomas reconocidos oficialmente. En consecuencia, los diplomas emitidos por escuelas virtuales fuera del estado, incluso si están acreditadas, no son considerados equivalentes a un diploma de escuela secundaria del estado de Nueva York¹⁰.

¹⁰ Fuente: <https://www.nysed.gov/edtech/virtual-learning>



Arizona

El estado de Arizona cuenta con un sistema bien desarrollado, regulado y en constante evolución en cuanto a educación secundaria completamente virtual. Este modelo se ha convertido en una alternativa viable y creciente para miles de estudiantes que buscan opciones educativas más flexibles, personalizadas y accesibles.

A través del Programa de Instrucción en Línea de Arizona (*Arizona Online Instruction*, AOI), autorizado por la ley estatal ([A.R.S. §15-808](#)), las escuelas públicas y *charter* tienen la posibilidad de ofrecer programas educativos totalmente en línea. Estos programas deben ser acreditados y aprobados por el Departamento de Educación de Arizona, lo cual garantiza el cumplimiento de estándares estatales de calidad y supervisión académica.

Entre las principales instituciones que ofrecen educación secundaria virtual destacan la *Arizona Virtual Academy* (AZVA), la ASU Prep Digital, iniciativa de la Universidad Estatal de Arizona, que combina educación secundaria en línea con la posibilidad de obtener créditos universitarios; *Primavera Online High School*, que es una de las escuelas virtuales con mayor matrícula del estado, que ofrece programas flexibles y acreditados; la *American Leadership Academy Virtual*, una escuela *charter* con enfoque en liderazgo, que ofrece instrucción 100% en línea.

Durante el ciclo escolar 2020–2021, la matrícula en programas virtuales en Arizona alcanzó aproximadamente 66,000 estudiantes, impulsada en gran parte por la pandemia de COVID-19 como vimos en casos anteriores. Aunque esta cifra descendió a alrededor de 25,000 en los años siguientes, la demanda por modalidades en línea sigue siendo significativa. Algunas escuelas, como *Primavera Online High School*, mantuvieron cifras altas de inscripción (6,399 estudiantes en 2022–23), mientras que otras, como *ASU Prep Digital*, registraron un notable crecimiento (de 600 estudiantes en 2019 a más de 4,500 en 2020).

Con más de 1.1 millones de estudiantes inscritos en escuelas públicas, Arizona responde a las nuevas demandas educativas mediante programas en línea gratuitos para residentes, con acceso a tecnologías, recursos digitales, y acompañamiento por parte de docentes certificados. Además, estos programas ofrecen oportunidades adicionales como doble crédito universitario, cursos avanzados y certificaciones profesionales, posicionando al estado como un referente nacional en la educación secundaria virtual.



Comparación entre estados

A partir de la siguiente [tabla](#) se desprende que en el año 2019-2020, Arizona lideraba en cuanto a la proporción de su alumnado matriculado en esta modalidad con respecto a los otros estados mencionados. Siendo el 1,6% de su alumnado (18.212 estudiantes) distribuidos en 70 escuelas totalmente virtuales.

Por otro lado, Michigan posee un porcentaje similar del 1,2% del total de sus estudiantes (17.293 alumnos) distribuidos en 68 escuelas completamente virtuales. Colorado compartía esta misma proporción del 1,2% de su alumnado (11.203 estudiantes) aunque con una oferta significativamente menor de 24 escuelas completamente virtuales. En contraste, Florida, a pesar de contar con la mayor cantidad de escuelas completamente virtuales (222), registraba una menor proporción de estudiantes en esta modalidad, representando el 0,6% del total de su alumnado con 16.403 estudiantes matriculados. Por último, el estado de Nueva York arroja un porcentaje nulo de estudiantes y escuelas completamente virtuales.

Observando y comparando con la misma [tabla del año anterior](#) (2018-19) se puede mencionar que los valores correspondientes a Colorado, Nueva York y Arizona se mantuvieron, mientras que Michigan y Florida tienen una pequeña variación de aumento pasando de 0,9% a 1,2% y de 0,5% a 0,6% respectivamente.

Cabe aclarar que se realiza el análisis con las tablas de esos dos años ya que no se registran por el momento, datos de la misma fuente para años posteriores, más actuales.

Canadá

Este país tiene un recorrido de más de 100 años con la educación a distancia para menores, comenzando por el financiamiento con fondos públicos del estado de Vancouver, de la enseñanza por correspondencia para quienes estaban alejados de la escuela en 1919. A su vez, varias universidades sentaron precedentes para la educación a distancia.

Actualmente, al igual que en Estados Unidos, la educación secundaria completamente virtual en Canadá no tiene un modelo único. Existen diversas formas, incluyendo: escuelas provinciales, escuelas públicas, escuelas *charters* y escuelas privadas.

A continuación se detallan algunas tablas de datos tomadas del reporte *The State of the Nation: K-12 e-Learning in Canada* que describe los cambios en relación al e-learning y su actividad en el año 2023.



BELGRANO DAY SCHOOL

Hasta el año 2021-2022 la matrícula en el aprendizaje a distancia o en línea se mantuvo estable en todo el país, y muchas jurisdicciones informaron un aumento en el número de estudiantes inscritos en programas. Por un lado, el oeste de Canadá tiene el mayor nivel de participación estudiantil en programas en línea, mientras que el Atlántico de Canadá tiene el nivel de participación más bajo.

Lo que puede observarse en la primera tabla es que la participación de estudiantes en la educación a distancia y en línea de los niveles K-12 en Canadá ha sido bastante constante, aunque con incrementos ocasionales. Estos aumentos, como los observados en los años escolares 2014-15 y 2018-19, y más recientemente entre 2019-20 y 2022-23, suelen estar impulsados por un crecimiento significativo en la matrícula de un número reducido de provincias. Excluyendo los años atípicos de la pandemia, estos cambios puntuales en la adopción de la educación virtual a menudo reflejan iniciativas o cambios en las políticas educativas de provincias específicas como Ontario, Saskatchewan, Quebec, Manitoba y Columbia Británica.

Inscripción de estudiantes K-12 a distancia y estudiantes de aprendizaje online en Canadá

Year	# of distance education students	% of students engaged in distance education
1999–2000*	~25,000	0.50%
2008–09	~140,000	2.70%
2009–10	150,000–175,000	2.9%–3.4%
2010–11	207,096	4.20%
2011–12	245,252	4.90%
2012–13	284,963	5.20%
2013–14	290,185	5.40%
2014–15	311,648	6.00%
2015–16	293,401	5.70%
2016–17	277,603	5.40%
2017–18	263,686	5.10%
2018–19	299,320	5.90%
2019–20	310,582	6.00%
2020–21	387,385	7.30%
2021–22	399,847	7.60%
2022–23	~360,363	6.60%



BELGRANO DAY SCHOOL

Por otro lado, el reporte distingue por jurisdicciones la relación entre la matrícula de estudiantes que estudian de forma virtual con el porcentaje que representa de la totalidad de estudiantes. Lo que puede observarse es que las jurisdicciones con mayor porcentaje de estudiantes en modalidad virtual son Alberta y British Columbia.

A su vez, el reporte muestra una progresión de la cantidad de estudiantes en los últimos 5 años de cada jurisdicción.

Al igual que en los casos anteriores, no se cuenta con los datos diferenciados por nivel educativo por lo que resulta difícil estimar la cantidad de estudiantes completamente virtuales que forman parte del nivel secundario.

Relación de estudiantes a distancia con matrícula total por jurisdicción

Jurisdiction	# of K-12 students	# enrolled in distance/online learning	Percent involvement
NL	63805	~950	0.015
NS	131343	2219	0.017
PE	20131	~175	0.008
NB	102934	~5,451	0.053
QC	1137766	~50,000	0.044
ON	2028688	~130,000	0.064
MB	207814	~6,650	0.032
SK	189924	15521	0.082
AB	766280	~77,000	0.1
BC	680013	68402	0.101
YT	5960	318	0.053
NT	8700	177	0.02
NV	10902	—	—
Federal	114158	~3,500	0.03
Total	5468418	~360,363	0.066



Estudiantes por jurisdicción entre 2018-2023

Jurisdiction	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
NL	1140	1092	936	~920	~950
NS	2381	2241	3319	2761	2219
PE	~100	133	~175	~260	~175
NB	2702	4754	5134	~5,134	~5,451
QC	~40,000	~35,000	~39,400	~55,000	~50,000
ON	~89,000	~98,000	~122,000	~139,000	~130,000
MB	~11,875	~13,749	~8,173	~6,800	~6,650
SK	8378	12456	12510	19142	15521
AB	75806	82857	97527	~92,000	~77,000
BC	~65,000	~69,400	~73,744	68402	68402
YT	170	234	389	~250	318
NT	170	292	94	192	177
NV	~70	~67	—	—	—
Federal	—	~2,200	—	~3,500	~3,500
Total	299320	310582	387385	399847	~360,363

Nueva Zelanda

La vasta diversidad geográfica de este país dio lugar al desarrollo de un histórico sistema de educación a distancia que tiene sus raíces en la *New Zealand Correspondence School*, fundada en 1922. Originalmente concebida para atender a niños aislados (con dificultades para acudir a las aulas convencionales, con algún tipo de discapacidad o enfermedad), así como a adultos deficientemente escolarizados, la institución comenzó a atender también a alumnos de secundaria a partir de 1928. Una década más tarde, se incorporaron recursos como la radio y la televisión para complementar la enseñanza. ([García Aretio, 2001](#))

En 2016, el gobierno neozelandés presentó el proyecto de ley “*Communities of Online Learning (COOL)*”, que permitiría la creación de escuelas en línea, ya sea como instituciones completamente virtuales, modelos híbridos o componentes virtuales suplementarios a escuelas físicas existentes que podrían ser creadas por el sector público o privado.



BELGRANO DAY SCHOOL

En la [sesión del Parlamento del 24 de agosto de 2016](#), la ex ministra de educación Hekia Parata, creadora del proyecto, declaraba que este tipo de escuelas deberían cumplir un régimen de acreditación e intervención, proporcionar evidencia de su capacidad para brindar apoyo pastoral, poder rendir cuentas y demostrar que cumplen con estrictos criterios de inscripción (por ejemplo, una restricción en la matrícula de estudiantes que presenten un alto riesgo de desvinculación en un entorno en línea).

En la actualidad, se encuentra vigente el sistema [Te Kura](#) que brinda educación a distancia y completamente virtual a más de 24.000 estudiantes (denominados *ākonga*), desde la primera infancia hasta la secundaria superior, incluyendo aquellos con necesidades de apoyo al aprendizaje. Su lema es “Para cualquiera, en cualquier lugar, en cualquier momento”¹¹. Esto resulta interesante destacar, ya que Nueva Zelanda posee una población diversa y multicultural (integrada por europeos, maoríes, asiáticos e isleños), que requiere un sistema educativo inclusivo e innovador.

No obstante, el sitio web del proyecto especifica que la inscripción gratuita en *Te Kura* está sujeta a los criterios de elegibilidad del Ministerio de Educación, que incluyen la inaccesibilidad a la educación tradicional por razones de ubicación remota, estilo de vida itinerante o residencia en el extranjero. También se considera a estudiantes referidos por problemas de participación y bienestar (riesgo de abandono, no matriculados, excluidos o expulsados), jóvenes embarazadas o padres, derivados por *Oranga Tamariki* o el Departamento de Correcciones, y talentos deportivos o artísticos con compromisos extracurriculares demandantes. Finalmente, se contempla a mayores de 16 años en busca de una segunda oportunidad educativa y, en casos puntuales, a niños de edad preescolar con acceso limitado a centros locales.

El equipo profesional de *Te Kura* está compuesto por docentes (*kaiako*), asesores de aprendizaje (*kaimanaaki*) y personal de apoyo (*kaiāwhina*), quienes colaboran para ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas. Actualmente, sus programas están en proceso de adaptación al nuevo currículo nacional para lograr integrar de manera transversal la *Mātauranga Māori* (sabiduría y conocimientos maoríes), junto con competencias clave, disposiciones de aprendizaje, y el desarrollo de la lectoescritura y el pensamiento matemático.

La estructura y organización de la educación secundaria virtual en Nueva Zelanda abarca todas las edades, sin embargo, los años que resultan pertinentes para el análisis de este informe son del 9 al 13 que corresponden a las edades 13-18 años. Cabe destacar que en los años 11, 12 y 13 se realiza la Certificación Nacional de Logro Educativo (NCEA) en los niveles 1, 2 y 3 del NZQF¹². *Te Kura* ofrece programas de aprendizaje flexibles en las ocho áreas del currículo nacional de Nueva Zelanda, con el objetivo de apoyar la obtención del NCEA.

¹¹ Ki te tī, ki te ta, ki te katoa – Anyone, anywhere, anytime

¹² New Zealand Qualifications Framework



BELGRANO DAY SCHOOL

Durante el año 2023, *Te Kura* tuvo una matrícula acumulada de 28.538 estudiantes, con aproximadamente 15.100 inscriptos en un momento dado. Aunque no se puede especificar cuántos de ellos cursan en modalidad completamente virtual, se puede inferir que una proporción considerable lo hace. Particularmente entre los estudiantes de tiempo completo, jóvenes adultos (de 16 a 19 años), aquellos que viven en el extranjero o en zonas geográficamente aisladas, y quienes han sido excluidos del sistema presencial. En cambio, los estudiantes con doble inscripción, es decir, que cursan algunas materias en *Te Kura* mientras asisten a otra escuela presencial, no serían considerados parte de la población que estudia de forma completamente virtual. (*Te Kura* Reporte anual, 2023)

La tabla que se muestra a continuación registra la cantidad de alumnos diferenciados en los años 9-13 siendo un total de 7.413 estudiantes. Por lo tanto, si bien no se puede realizar un cálculo exacto del porcentaje de estudiantes en los años de secundaria con respecto al total, puede inferirse que representan aproximadamente la mitad.

Cantidad de estudiantes por año escolar

Año Escolar	Cantidad de Estudiantes
Año 09	466
Año 10	759
Año 11	1107
Año 12	1351
Año 13+	3730

En la siguiente tabla se registra el número de estudiantes a lo largo de los años 2019-2024 según el tipo de escuela. Si bien la categoría de estudiantes *Te Kura* incluye todas las edades desde la primera infancia hasta la adolescencia por lo que no es posible distinguir cuántos pertenecen a la escuela secundaria, resulta interesante distinguir el crecimiento constante en la matrícula a lo largo de los años.

A partir de esta información, se puede calcular año a año, el porcentaje que representa la matrícula de estudiantes *Te Kura* en relación a la matrícula total del país distinguiendo un crecimiento constante, como se observa en la tabla subsiguiente.



BELGRANO DAY SCHOOL

Cantidad de estudiantes entre 2019-2024 según tipo de escuela

Type of School	Number of students						Change 2023-24
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Primary Subtotal	476240	477516	474709	463145	466177	470517	4340
Full Primary	186351	187961	188659	185689	187273	189029	1756
Contributing	233082	231627	228529	221154	222419	225017	2598
Intermediate	56807	57928	57521	56202	56485	56471	-14
Composite Subtotal	58340	61157	62821	64972	68226	70625	2399
Composite	51177	52742	54541	55693	58963	59881	1688
Restricted Composite	1532	1615	1607	1557	1551	1580	29
Te Aho o Te Kura Pounamu	5631	6800	6673	7722	8482	9164	682
Secondary Subtotal	278266	283799	285019	282839	292187	305253	13066
Year 7-15	68120	69577	70149	69971	73182	77730	4548
Year 9-15	209710	213284	214892	212548	218658	227146	8488
Teen Parent Unit	436	399	381	320	347	377	30
Specialist School	3786	3875	4023	4195	4448	4604	

Porcentaje de estudiantes *Te Kura* en relación a la matrícula total entre 2019-2024

Año	Matricula total	Te Kura	
2019	816332	5631	0.69%
2020	826825	6800	0.82%
2021	826060	6673	0.81%
2022	819395	7722	0.94%
2023	830379	8482	1.02%
2024	846998	9164	1.08%



Es pertinente señalar que existen también otras ofertas privadas de educación secundaria completamente virtual elegidas por la población de Nueva Zelanda pero que poseen una matrícula menos numerosa por lo que no fueron tenidas en cuenta para el informe pero que sí vale la pena mencionar. Una de ellas es la [Mt Hobson Academy Online \(MHA Online\)](#) que ofrece enseñanza y aprendizaje en línea para estudiantes desde *Year 1* hasta *Year 13*, siguiendo el currículo de NCEA (National Certificate of Educational Achievement) de Nueva Zelanda.

Corea del Sur

El acceso a información detallada sobre la educación completamente a distancia en Corea del Sur presenta ciertas dificultades. A diferencia de los países mencionados anteriormente donde es posible recurrir a fuentes alternativas, incluso estas resultan limitadas en el caso surcoreano, particularmente en lo que respecta a datos numéricos actualizados. No obstante, es posible trazar un recorrido histórico y contextual para comprender el desarrollo de esta modalidad educativa en el país.

La educación a distancia en Corea del Sur tiene sus orígenes en el ámbito de la educación superior, con la fundación de la *Korea National Open University* (KNOU) en 1982, primera universidad a distancia del país. Aunque en un principio se centró exclusivamente en la formación universitaria, esta institución sentó las bases para la expansión de programas de educación a distancia en otros niveles del sistema educativo.

De manera paralela, ya en 1974 se había creado la Escuela Secundaria Aérea y por Correspondencia (ACHS, por sus siglas en inglés), orientada a ofrecer oportunidades educativas a personas que no podían asistir a la escuela secundaria tradicional por razones económicas o personales. Desde 2009, existen 40 ACHS afiliadas a escuelas públicas en las ciudades de Seúl y Busan. Estas instituciones ofrecen un modelo de enseñanza híbrido que combina clases en línea con encuentros presenciales quincenales, e incorpora herramientas digitales y metodologías diferenciadas. La ACHS marcó un cambio de paradigma en la educación secundaria, anticipando la integración intensiva de tecnologías digitales que el gobierno surcoreano promovió activamente durante el siglo XXI.

En 2004, se implementó el Sistema de Aprendizaje en el Hogar Cibernético (CHLS), que ofrecía gratuitamente contenidos educativos, espacios virtuales personalizados y apoyo pedagógico en línea. A esto se sumó el desarrollo de universidades cibernéticas, que permitieron a los estudiantes cursar carreras universitarias completamente en línea, eliminando las barreras de tiempo y espacio.



BELGRANO DAY SCHOOL

La pandemia de COVID-19 aceleró significativamente los procesos de digitalización educativa. El 31 de marzo de 2020, el Ministerio de Educación anunció oficialmente el inicio del año escolar mediante clases virtuales, ofreciendo tres modalidades: clases interactivas en vivo, contenidos grabados y actividades basadas en tareas. A pesar de dificultades técnicas iniciales, la transición fue en general exitosa, alcanzando una tasa de asistencia nacional del 98%. La sólida infraestructura tecnológica del país, junto con la preparación digital de los docentes y la disponibilidad de dispositivos en los hogares, permitió una rápida adaptación y una implementación fluida del aprendizaje remoto a nivel nacional.

En este contexto, el *Korean Education and Research Information Service* (KERIS) ha tenido un rol fundamental en el desarrollo de la educación a distancia en los niveles básico y medio. En colaboración con el Ministerio de Educación, ha impulsado diversas plataformas tecnológicas y recursos educativos en línea. Entre estas destacan:

- EDUNET*, un repositorio nacional de materiales educativos y recursos didácticos para docentes y estudiantes.

- e-Hakseupteo*, una plataforma que permite a los estudiantes participar en cursos virtuales a través de Internet.

- Wedorang*, una comunidad digital que facilita la creación de aulas virtuales, la asignación de tareas y la interacción entre los participantes.

- School-On*, desarrollada durante la pandemia, que ofrece un entorno de apoyo a la docencia con recursos pedagógicos y orientación específica.

KERIS también ha promovido la capacitación docente en competencias digitales y ha trabajado en el fortalecimiento de la infraestructura escolar, garantizando conectividad y dispositivos digitales en todo el país. Estas medidas forman parte de una política pública más amplia orientada a asegurar la equidad y la continuidad del aprendizaje, especialmente en contextos de emergencia o en zonas con menor acceso a la educación presencial.

Finalmente, en 2024 se inauguró la Escuela Integrada en Línea de Seúl, una institución que ofrece cursos virtuales para complementar el sistema de créditos de la escuela secundaria. Este modelo permite a los estudiantes obtener créditos equivalentes a los presenciales mediante clases en línea y evaluaciones presenciales. Si bien aún no se ha publicado información oficial sobre el número de estudiantes matriculados, su creación refleja un esfuerzo por adaptar el sistema educativo surcoreano a las necesidades contemporáneas, promoviendo una educación más flexible, inclusiva y accesible.

Cabe destacar que al igual que en casos anteriores también existe un número considerable de estudiantes surcoreanos que eligen propuestas de educación completamente virtual ofrecidas por otros países. Sin embargo, no hay cifras oficiales que permitan realizar comparaciones porcentuales como en los casos anteriores.



Reflexión final

El análisis comparado de la educación secundaria completamente virtual en cuatro países permite identificar tendencias comunes, así como particularidades contextuales que enriquecen la comprensión del fenómeno. Un patrón evidente es el rol catalizador que tuvo la pandemia de COVID-19, marcando un antes y un después en la implementación y adopción de la educación a distancia a nivel secundario. En la mayoría de los casos analizados, fue precisamente durante la emergencia sanitaria que los sistemas educativos se vieron forzados a desplegar soluciones virtuales a gran escala o potenciar las estructuras que ya habían comenzado a desarrollar, lo que derivó en un aumento significativo en la cantidad de estudiantes que cursaban sus estudios de forma remota.

No obstante, el crecimiento de esta modalidad no fue meramente circunstancial. Si bien tras la reapertura de las instituciones educativas muchos estudiantes regresaron a las aulas tradicionales, los niveles de matrícula en programas virtuales no volvieron a los valores pre pandémicos. Por el contrario, se ha observado una consolidación parcial de la educación secundaria virtual como alternativa válida y sostenible, especialmente para ciertos perfiles de estudiantes: aquellos que requieren mayor flexibilidad, enfrentan barreras de acceso geográfico o de salud, o simplemente prefieren entornos de aprendizaje digitales.

Retomando los casos estudiados, se observa que Nueva Zelanda tuvo un crecimiento constante en la matrícula de estudiantes que optan por la educación completamente virtual a lo largo de los años mientras que, en Estados Unidos y Canadá se dio un crecimiento notable en la matrícula durante el confinamiento por la pandemia que, si bien descendió levemente los años posteriores, se sostuvo por encima de las cifras pre-pandémicas.

Este fenómeno sugiere que la pandemia, más allá de ser una interrupción temporal, actuó como un acelerador de procesos de transformación educativa que ya estaban en curso, aunque de manera incipiente. En ese sentido, las políticas públicas, el desarrollo de infraestructura tecnológica, la formación docente en competencias digitales y el diseño pedagógico de calidad se convierten en factores clave para sostener y mejorar esta oferta educativa a largo plazo. Todos estos factores pueden ser observados en la experiencia de Corea del Sur que si bien no cuenta con números oficiales sobre la matrícula de estudiantes en esta modalidad, sí registra todos estos avances en materia educativa.

Además, la variabilidad entre países en cuanto a datos disponibles, enfoques adoptados y niveles de institucionalización de la educación virtual pone en evidencia la necesidad de una mayor sistematización de la información y evaluaciones periódicas del impacto de esta modalidad. La falta de estadísticas precisas en algunos contextos dificulta el monitoreo y la toma de decisiones informadas, lo cual



representa un desafío importante para el futuro.

Este trabajo se ha enfocado en el análisis de la oferta educativa virtual, sin abordar de forma específica la configuración y características de la demanda. Sin embargo, es importante señalar que dicha demanda ya presenta dinámicas transnacionales, desbordando las fronteras de los Estados que regulan y ofrecen estas alternativas educativas. Familias y estudiantes de distintos países acceden actualmente a propuestas de escolarización virtual ofrecidas desde otros territorios, motivados por razones que incluyen la búsqueda de mayor flexibilidad, continuidad educativa ante situaciones de movilidad o disconformidad con los sistemas locales. Este fenómeno plantea nuevos desafíos regulatorios, institucionales y pedagógicos que deberán ser explorados en investigaciones futuras para comprender mejor el alcance, las motivaciones y las implicancias de una demanda global en expansión.

En suma, la educación en los años K-12 completamente virtual ha dejado de ser una modalidad marginal para posicionarse como una opción estratégica dentro de los sistemas educativos contemporáneos, en respuesta a un mundo crecientemente interconectado y diverso. Su consolidación dependerá de la capacidad de los Estados para integrar esta modalidad de manera equitativa, garantizando calidad, acceso y permanencia para todos los estudiantes, sin que ello implique una solución de emergencia, sino una respuesta pedagógica robusta y proyectada hacia el futuro.



Apéndice

Homeschooling en la educación secundaria de Estados Unidos

Para comenzar es importante aclarar que se entiende por educación en el hogar de los estudiantes (homeschooling) a la escolarización privada dirigida por los padres, quienes controlan el proceso educativo como el currículo y que está basada en la familia y el hogar. Siendo esta modalidad algo totalmente diferente a la educación completamente virtual de la que hablamos a lo largo de este documento que se rige por lineamientos de las instituciones educativas correspondientes.

Realizando un breve recorrido por la historia de la educación en el hogar, podemos mencionar que esta modalidad era la norma en los Estados Unidos coloniales, influenciada por la religión y las necesidades prácticas. Sin embargo, con el surgimiento y la consolidación del sistema de educación pública en el siglo XIX, la escolarización institucional se convirtió en la normalidad, relegando el homeschooling a circunstancias excepcionales y a menudo enfrentando desafíos legales.

Sin embargo, en las décadas de 1970 y 1980, pensadores educativos como John Holt, Raymond y Dorothy Moore, presentaron alternativas frente a las limitaciones de la escuela tradicional. Este movimiento tuvo el apoyo de un gran número de familias cristianas conservadoras que buscaban una educación basada en los valores religiosos. El resurgimiento del homeschooling se encontró con resistencia legal en muchos estados y las familias enfrentaron juicios y amenazas de intervención estatal. Por lo tanto, organizaciones como la *Home School Legal Defense Association* (HSLDA) fueron fundamentales en la defensa de sus derechos y en la lucha por la legalización en todos los estados.

Luego de esto y hasta la actualidad, el homeschooling ha experimentado un crecimiento constante y una diversificación significativa. Legalizado en los 50 estados norteamericanos, atrae a familias por diversos motivos que incluyen: la personalización del aprendizaje, preocupaciones sobre el entorno escolar y la atención a necesidades especiales.

Para conocer datos disponibles y actualizados sobre los porcentajes de estudiantes en esta modalidad se recurrió a la *National Household Education Survey* (NHES). Esta es una encuesta realizada en Estados Unidos que proporciona datos descriptivos sobre las actividades educativas de la población, entre ellas, el aprendizaje en el hogar y las decisiones educativas tomadas en el hogar.



BELGRANO DAY SCHOOL

Es importante destacar que la NHES define como estudiantes que reciben educación en el hogar a aquellos que cumplen con los siguientes requisitos: tener entre 5 y 17 años con un grado equivalente desde jardín de infantes hasta el grado 12, que sus padres hayan informado que están siendo educados en casa en lugar de en una escuela pública o privada, que su inscripción en escuelas públicas o privadas no exceda las 24 horas a la semana, y que no están recibiendo educación en el hogar solo debido a una enfermedad temporal.

Las últimas ediciones de esta encuesta fueron realizadas en los años 2019 y 2023. El informe con los datos recolectados de 2019 utiliza también datos de la *Encuesta de Pulso de los Hogares* (HPS), recopilados durante agosto de 2021, para discutir la prevalencia de la educación en el hogar durante el año escolar 2020-21. En esta recopilación de datos de la HPS, se preguntó a adultos de 18 años o más sobre el número de niños menores de 18 años en el hogar que estaban inscriptos en una escuela pública, privada o recibiendo educación en el hogar durante el año escolar que terminó en la primavera de 2021.

Un primer gráfico interesante para observar de los resultados de la encuesta NHES es el del porcentaje de estudiantes a lo largo de los años en tanto arroja un crecimiento paulatino con una pequeña disminución en el año 2019.

Porcentaje de estudiantes educados en casa entre 1999 y 2019

Año	Porcentaje de estudiantes educados en casa
1999	1,7%
2003	2,2%
2007	3,0%
2012	3,4%
2016	3,3%
2019	2,8%

Sin embargo, existen datos del *National Home Education Research Institute* (NHERI) que indican que la prevalencia de la educación en casa experimentó una duplicación durante el periodo de confinamiento derivado de la pandemia. Inicialmente, el 5,4% de los estudiantes recibían instrucción en el hogar en 2020, cifra que se elevó al 11,1% a mediados de año, representando un aumento del 5,6%.

Asimismo, los resultados de la encuesta NHES de 2023 muestran que durante el año escolar 2022-23, entre los estudiantes de 5 a 17 años con un grado equivalente de K-12, alrededor del 5.2% recibió instrucción en casa (ya sea educación en el hogar o



educación virtual a tiempo completo), lo cual es más alto que el porcentaje de estudiantes que recibió instrucción en casa en el año escolar 2018-19 (3.7%). En el año escolar 2022-23, aproximadamente el 3.4% de los estudiantes fueron reportados como educados en el hogar y el 2.5% de los estudiantes estaban inscritos en educación virtual a tiempo completo.

De estos datos también se desprende que en los grados 9-12 se registraba un 6.6% del total, de los cuales un 3.1% de los estudiantes fueron reportados como educados en el hogar y el 4.3% de los estudiantes estaban inscritos en educación virtual a tiempo completo.

En este sentido, resulta interesante comparar los porcentajes de los estudiantes que realizan homeschooling con el de los que realizan sus estudios de forma completamente virtual en tanto los del primer grupo representan una cifra bastante superior. Si bien no se cuenta con los datos año tras año para realizar una comparación exhaustiva, si se toma como ejemplo el año 2019 puede verse que los estudiantes que estudian con la modalidad "*homeschooled*" representan el 2,8% de la totalidad y los que cursan completamente virtual en el sistema son 0,52%. De esta forma, puede observarse que son casi el triple de estudiantes los que optan por la modalidad homeschooling por sobre los de modalidad virtual.

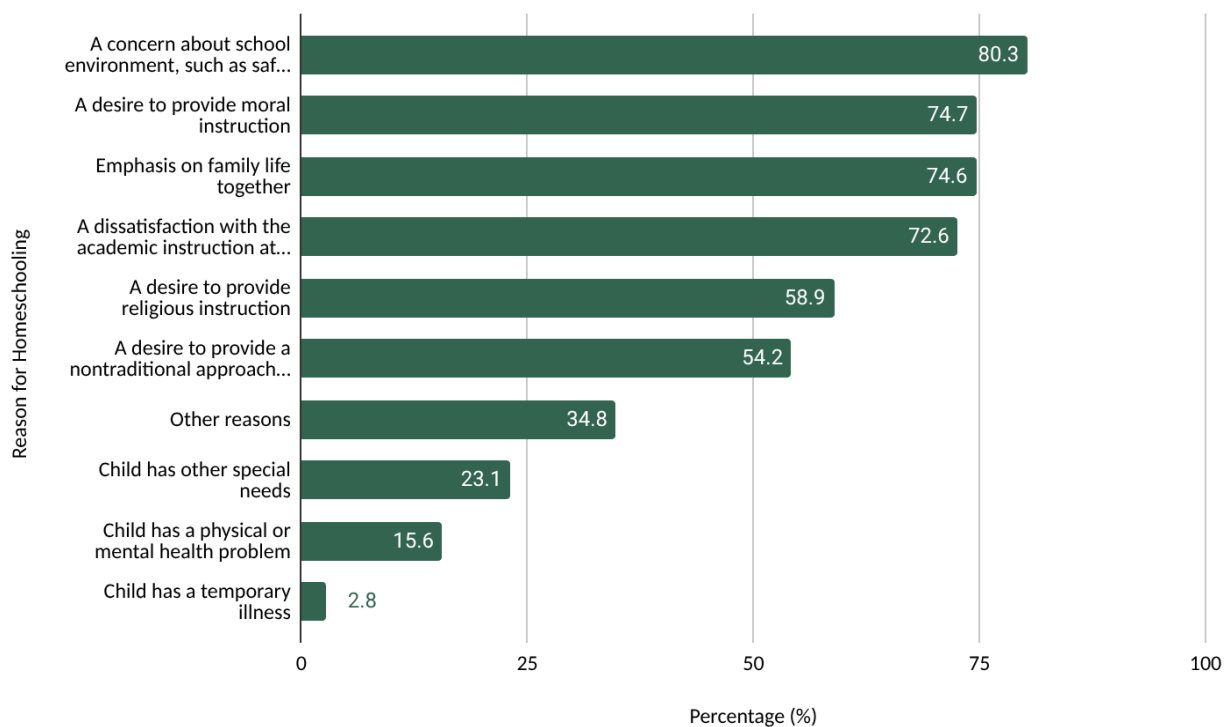
A su vez, comparando los porcentajes del año 2020 se puede observar que la modalidad homeschooling pasó del 5,4% al 11,1% debido al confinamiento, mientras que la matrícula de estudiantes que cursan de forma completamente en línea representaba el 1,07% de los estudiantes del país, siendo esta ampliamente superada por la primera.

En este sentido, resulta interesante preguntarse por las razones de esta superioridad en números de esta modalidad. Para ello, se puede observar otro gráfico realizado por la NHES que detalla las razones por las cuales las familias declaran optar por la modalidad de homeschooling hasta 2019.



BELGRANO DAY SCHOOL

Porcentaje de estudiantes educados en el hogar de entre 5 y 17 años, con un nivel equivalente de jardín de infantes a 12.º grado, cuyos padres seleccionaron cada motivo como una de las razones para optar por la educación en el hogar en 2019



Por otro lado, se observan los porcentajes de la encuesta realizada en 2023 para comparar.



Valoración de motivos para elección de modalidad *homeschooling*

Reason	Important (%)	Most Important (%)
A concern about environment of other schools	1.9	2.2
A desire to provide moral instruction	2	1.5
A desire to emphasize family life together	1.7	1.2
A dissatisfaction with academic instruction at other schools	2.3	1.7
A desire to provide religious instruction	2.8	1.3
A desire to provide a nontraditional approach to child's education	2.4	1.1
Child has other special needs	1.8	1.1
Child has a physical or mental health problem	1.9	1.3
Specific academic approaches	1.3	0.7
Specific educational goal	1.2	0.4
COVID-19 related reasons	0.7	†
Bullying	0.7	†
Child has a temporary illness	0.4	†
Convenience or flexibility	0.5	†
Parent's responsibility or rights	†	†
Racial discrimination	†	†
Ot		

En ambas encuestas se repite la jerarquía de los motivos para la elección del homeschooling, siendo los más llamativos: la preocupación por parte de las familias sobre el ambiente escolar, el deseo de impartir educación moral a sus hijos y el deseo de compartir tiempo en familia.



A modo de cierre, resulta importante aclarar que definir una progresión exacta y actualizada de estudiantes de secundaria que son educados en casa resulta complejo, ya que no en todas las encuestas se realiza esta discriminación si no que se analiza el total de la población en edad escolar. Sin embargo, se estima que constituyen una porción significativa del total de 3.7 millones de estudiantes en esta modalidad en Estados Unidos, lo cual representa alrededor del 6.73% de la población total en edad escolar (K-12). Antes de la pandemia, alrededor del 3-4% de la población de estudiantes de secundaria cursaba sus estudios en casa, y aunque la pandemia impulsó un aumento generalizado del homeschooling, la proporción específica de estudiantes de secundaria dentro de este crecimiento no se detalla en las estadísticas generales. Sin embargo, datos de 2019 también sugieren que aproximadamente el 22% del total de estudiantes homeschoolers se encontraba en los grados de secundaria, lo que indica que cientos de miles de adolescentes estadounidenses optan por esta forma de educación.

Bibliografía

Barbour, M. K., & LaBonte, R. (2023, January). State of the nation: K-12 e-learning in Canada [Webinar]. Canadian eLearning Network.

Departamento de Educación de Colorado. *Snapshot de Educación en Línea de Colorado* 2023-24. 2024.
[<https://www.cde.state.co.us/onlinelearning/onlineeducationsnapshot>].

Florida Virtual School Legislative Report 2021-22

Florida Virtual School Legislative Report 2022-23

Freidhoff, J. R., DeBruler, K., Cuccolo, K., & Green, C. (2025). Michigan's k-12 virtual learning effectiveness report 2023-24. Michigan Virtual.
<https://michiganvirtual.org/research/publications/michigans-k-12-virtual-learning-effectiveness-report-2023-24/>

García Aretio, L. (2001). Historia de la educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 4(1), 9–33. <https://doi.org/10.5944/ried.1.1.279>

Molnar, A. (Ed.), Miron, G., Hagle, S., Gulosino, C., Mann, B., Huerta, L.A., Rice, J.K., Glover, A., & Bill, K. (2023). *Virtual schools in the U.S.* 2023. Boulder, CO: National Education Policy Center.



BELGRANO DAY SCHOOL

National Center for Education Statistics. "Enrollment of public elementary and secondary schools, by school level, type, and charter, magnet, and virtual status: School years 2012-13 through 2022-23." *NCES, Digest of Education Statistics*, [2023]. https://nces.ed.gov/programs/digest/d23/tables/dt23_216.20.asp.

National Center for Education Statistics. (2022). Homeschooled Children and Reasons for Homeschooling. *Condition of Education*. U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences. Retrieved [date], from <https://nces.ed.gov/programs/coe/indicator/tgk>.

National Center for Education Statistics. "Table 3. Number and percentage distribution of public school students enrolled in virtual-only schools, by state: 2019-20." *NCES, Common Core of Data*, [Año de publicación del CCD si lo encuentras]. https://nces.ed.gov/ccd/tables/201920_Virtual_Schools_table_3.asp?utm_source=chatgpt.com

National Home Education Research Institute. "Homeschooling Doubles in the United States During Government Pandemic Lockdowns: Evidence That State Policies Cause Homeschool Growth." *nheri.org*. [23 de marzo de 2021]. <https://nheri.org/homeschooling-doubles-in-the-united-states-during-government-pandemic-lockdowns-evidence-that-state-policies-cause-homeschool-growth/>.

Nueva Zelanda. Parlamento. *Debates de Hansard*, 24 de agosto de 2016. https://www.google.com/search?q=https://www.parliament.nz/en/pb/hansard-debate/s/rhr/combined/HansDeb_20160824_20160824_04.

Office of Online and Blended Learning. (2023, Julio). *Student Mobility in K-12 Online Schools*. Colorado Department of Education. Recuperado de [\[https://www.cde.state.co.us/onlinelearning/2022studentmobilityink12onlineschools\]](https://www.cde.state.co.us/onlinelearning/2022studentmobilityink12onlineschools)

Sempeles, E., and Cui, J. (2024). Parent and Family Involvement in Education: 2023 (NCES 2024-113), National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Washington, DC. Retrieved [mayo 2025] de https://nces.ed.gov/pubs2024/2024113_Summary.pdf

Statistics Canada. [Table 37-10-0109-01 Number of students in elementary and secondary schools, by school type and program type](#)

Te Kura. 2023 Te Kura Annual Report. 2023. <https://www.google.com/search?q=https://www.tekura.school.nz/assets/planning-reporting/2023-Te-Kura-Annual-Report.pdf%3>

Research & Development es un área estratégica del Belgrano Day School dedicada a proyectar el futuro escenario educativo donde se desenvolverá la institución. Desde un pensamiento de frontera, articulamos pedagogía, tecnología e innovación institucional para explorar escenarios emergentes—aún sin marcos normativos ni resultados medibles, pero con alto potencial transformador—más allá de los límites del modelo escolar tradicional y con perfil internacional. Buscamos desarrollar experiencias de aprendizaje personalizadas, y flexibles, capaces de adaptarse a la diversidad real de los aprendices y a un mundo en permanente reconfiguración.

Lo hacemos porque creemos, y la experiencia nos demuestra, que anticipar el cambio y prepararnos para lo que viene es esencial para impulsar la vigencia, estimular la evolución y preservar la relevancia del BDS.

Aunque nuestro foco está puesto en el futuro, muchas de las ideas que nacen como exploraciones prospectivas se transforman, con el tiempo, en innovaciones concretas que enriquecen la experiencia educativa. El área funciona como un laboratorio estratégico de pensamiento y acción: plantea desafíos, abre preguntas y pone en marcha procesos de investigación y desarrollo que culminan en experiencias de aprendizaje enriquecidas. Investigamos, prototipamos e impulsamos ideas que buscan irradiar valor hacia todo el ecosistema educativo, al servicio de una escuela que no espera el cambio: lo genera.

Nuestra misión

La misión del área de Research & Development es anticipar los desafíos de la educación en un mundo en constante transformación. Desde un pensamiento de frontera, articulamos pedagogía, tecnología e innovación institucional para explorar territorios más allá de los límites del modelo escolar tradicional y desarrollar experiencias de aprendizaje auténticas, flexibles y personalizadas, con proyección global.