



Política Lingüística del Belgrano Day School

Belgrano Day School

2025

1. Filosofía y principios

En el Belgrano Day School, el lenguaje es el eje central del aprendizaje y del desarrollo de la identidad de nuestros estudiantes. Nuestra política lingüística está alineada con los principios del Bachillerato Internacional (IB), que promueve el multilingüismo y la comprensión intercultural.

Entendemos, a su vez, que la lengua no es sólo un instrumento de comunicación, sino ante todo un modo de construcción del mundo y, debido a esto, un medio por el cual se expresan una variedad inestimable de experiencias que incrementan las perspectivas sobre la realidad y sus posibilidades. De este modo, la identidad personal resulta de un entramado de discursos sociales y culturales que la moldean; por lo tanto, no es algo preconcebido. En consecuencia, la identidad cultural emerge como un vector de variedad cultural, social y estética. En este punto, se destaca la relevancia de la práctica de lectura literaria en tanto hábito personal y social que excede el ámbito escolar y curricular.

Finalmente, creemos firmemente que el desarrollo de las habilidades lingüísticas fortalece la comunicación, el pensamiento crítico y el compromiso con el aprendizaje.

2. Lengua e instrucción

El castellano es la lengua materna de la mayoría de nuestros alumnos y el inglés es su segunda lengua: con ambas lenguas los chicos se instruyen en diversas áreas del conocimiento. En este sentido, reconocemos el valor del bilingüismo y fomentamos el uso del español en diversos contextos y con diferentes formatos pero todos ellos en contextos académicos y sociales, de modo que el aprendizaje sea situado. Las materias de ambas áreas (español e inglés) están organizadas



alrededor de ejes disciplinares que se combinan conforme la materia se desarrolla. Esto quiere decir que los diferentes niveles de la gramática (morfología, sintaxis, semántica y pragmática) se relacionan con las lecturas literarias de modo que la práctica de la escritura y el desarrollo de la competencia lectora son el resultado de la proyección de dichos ejes sobre las diferentes obras. Por otro lado, en cada año se incorporan nuevos conocimientos en relación a los ya adquiridos para que la interrelación entre ellos suceda en el marco de diferentes prácticas de escritura: de la más normativa y formal, como puede ser una respuesta de examen o bien más creativas como puede ser la escritura de ficción. También es importante destacar que la práctica de la ortografía y la puntuación atraviesa cada instancia de escritura en la que se revisan y corrigen las producciones. También hay clases específicas destinadas a la reflexión ortográfica con el objetivo de promover un conocimiento más depurado sobre la lengua materna. Asimismo, se incentiva a los alumnos de diferentes años a participar de concursos literarios como lo son el concurso organizado por el Colegio del Arce y auspiciado por el ministerio de educación de la ciudad de Buenos Aires y la Olimpiada de Traducción organizada por la Universidad de Belgrano de la Ciudad de Buenos Aires.

3. Lenguajes y modos

El lenguaje es transversal a todos los contenidos y se emplea en prácticas de escucha, lectura, escritura y discusión. El mismo tiene como función informar, comparar, ordenar, clasificar, analizar, inferir, sintetizar y evaluar las posibles resoluciones de una problemática. A su vez, permite el desarrollo integral de las habilidades cognitivas, promoviendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por esto que... El lenguaje no se restringe a lo verbal como única modalidad de la expresión del pensamiento y creatividad; en este sentido, el cuerpo docente reconoce el valor del lenguaje multimodal como ejercicio de interpretación y representación del mundo, así como su valor instrumental para comunicarlo.



4. Enseñanza de terceras lenguas

Los estudiantes del Belgrano Day School aprenden español (primera lengua) e inglés (segunda lengua) de manera integrada y, además, tienen la oportunidad de estudiar otras lenguas extranjeras, como francés, portugués o chino: éstas últimas como materia electiva en los dos últimos años del nivel secundario. La adquisición de conocimientos básicos de una tercera lengua se basa en la comunicación significativa, el desarrollo de la competencia, lo que implica la apreciación por lo diverso y su respeto.

5. Lenguaje académico y apoyo al estudiante

Reconocemos que el lenguaje académico es clave para el éxito en el IB. Por ello, brindamos apoyo a los estudiantes a través de estrategias de andamiaje, clases específicas sobre la escritura académica y programas de seguimiento para estudiantes con necesidades lingüísticas específicas.

Un aspecto sobresaliente del lenguaje académico es el referido al sistema de citación bibliográfica. Para ello, el colegio adopta las normas APA, utilizadas principalmente en Ciencias Sociales (psicología, sociología, educación, economía, antropología) y algunas áreas de Humanidades (Lenguas y Literaturas). Este sistema de citas es la más difundida en géneros discursivos como los trabajos de investigación que preparan los y las estudiantes.

Asimismo, entendemos que el compromiso respecto a las prácticas lingüísticas académicas corresponden a la totalidad del cuerpo docente en sus diversas áreas de injerencia disciplinar, como así también a la totalidad de la comunidad educativa.

6. Evaluación y monitoreo del desarrollo lingüístico

El progreso lingüístico de los estudiantes es evaluado de manera continua mediante herramientas diagnósticas, autoevaluaciones y retroalimentación de docentes. Nos aseguramos de que los estudiantes desarrollen un nivel de competencia lingüística acorde con los estándares del IB.

La enseñanza de los varios niveles de la lengua y los diferentes aspectos de la



literatura se realizan considerando cuestiones de normativa ortográfica y sintáctica: la práctica y revisión de las normas ortográficas actuales de la lengua castellana, así como la expresión adecuada en el nivel sintáctico: el diálogo bilingüe que propone el colegio favorece, además, el aprendizaje de estructuras gramaticas canónicas en las respectivas lenguas.

7. Desarrollo profesional docente

Fomentamos en el cuerpo docente el pensamiento tanto creativo como formal por medio del uso de la lengua. Se fomenta, asimismo, la colaboración entre los docentes de distintas lenguas para enriquecer las prácticas pedagógicas. Esto implica, además, la generación de cursos que capacitan al cuerpo docente en el uso de nuevas tecnologías para el desarrollo de nuevas habilidades pedagógicas y áulicas tanto para entornos virtuales como google o schoology, o bien para entornos físicos, tales como nuevas dinámicas de trabajos en grupos.

8. Cultura y comunidad

Nuestra comunidad escolar celebra la diversidad lingüística a través de actos escolares, ferias culturales, salidas pedagógicas y proyectos interdisciplinarios que promueven el respeto por todas las lenguas y culturas representadas en nuestra institución. En este sentido, subrayamos que la materia de Lengua y Literatura trabaja con otras áreas de conocimientos. Por ejemplo, en M2, los y las estudiantes elaboran una página web a partir de la lectura de “Odisea”, así como en M3 trabajan la redacción de cartas utilizando plataformas digitales que realizan su formato orientado al siglo XIX.

Por otro lado, cabe resaltar que los y las estudiantes de s5 francés organizan el desayuno francés, evento que preparan durante un mes con el fin de mostrar diferentes aspectos de la cultura francoparlante, así como los de portugués elaboran las “festas juninas” con el objetivo de mostrar tradiciones que involucran tanto la culinaria como la música. En la materia chino, la docente lleva a almorzar a sus alumnos del barrio chino de Belgrano, donde interactúan con el personal del restaurante e interactúan usando lo aprendido en clases. Además, la visita al barrio



implica un paseo cultural e histórico en el que la docente explica las características del lugar y sus simbologías.

9. Políticas relacionadas

Política de Evaluación

Política de Admisión

10. Revisión y actualización

Esta política fue realizada por el Departamento de Castellano y terceras lenguas y Profesionales del Centro de Orientación. Esta política lingüística será revisada periódicamente para garantizar su pertinencia y alineación con los principios del IB y las necesidades de nuestra comunidad escolar.